

Rúbrica FID 2026

Criterios de evaluación	Óptimo 3	Satisfactorio 2	Básico 1	Insuficiente 0	Puntaje
Relevancia X2	La propuesta se constituye en una innovación, en tanto pretende fortalecer los aprendizajes de los/las estudiantes. Y se encuentra en coherencia con los fundamentos pedagógicos del Proyecto Universitario y sus planes de desarrollo.	La propuesta plantea cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero que no pretende fortalecer directamente los resultados de aprendizaje de los/las estudiantes. Sin embargo, la propuesta se encuentra en coherencia con los fundamentos pedagógicos del Proyecto Universitario y sus planes de desarrollo.	La propuesta plantea algunos lineamientos de cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero que no se relacionan con fortalecimiento de los aprendizajes de los/las estudiantes. O bien, la propuesta no está alineada en los fundamentos pedagógicos del proyecto universitario y sus planes de desarrollo institucional.	La propuesta describe una situación educativa que no evidencia mejoras sustantivas al proceso de enseñanza y aprendizaje. Y no se vincula con los elementos del proyecto universitario.	



Vinculación curricular	<p>El proyecto de innovación educativa está relacionado directamente con la asignatura, demostrando una conexión sólida y coherente. Los resultados de aprendizaje están completamente alineados y son esenciales para el desarrollo del proyecto, asegurando que los/las estudiantes apliquen sus conocimientos de manera efectiva y profunda. El programa de la asignatura proporciona metodologías y evaluaciones detalladas y bien integradas que sustentan y enriquecen el proyecto, facilitando un aprendizaje significativo y contextualizado</p>	<p>El proyecto de innovación educativa está relacionado con la asignatura desde la cual se plantea. Los resultados de aprendizaje están alineados con el desarrollo del proyecto, permitiendo a los/as estudiantes aplicar sus conocimientos. El programa de la asignatura incluye metodologías y evaluaciones que proporcionan sustento al proyecto, aunque podría beneficiarse de una mayor integración y detalle en algunos aspectos.</p>	<p>El proyecto de innovación educativa presenta una relación superficial con la asignatura. Los resultados de aprendizaje están parcialmente alineados con el desarrollo del proyecto y la conexión no es completamente clara ni consistente. El programa de la asignatura menciona algunas metodologías y evaluaciones que podrían apoyar el proyecto, pero no están completamente integradas ni son suficientes para sustentar plenamente el proyecto.</p>	<p>El proyecto de innovación educativa no muestra relación con la asignatura desde la cual se plantea. Los resultados de aprendizaje no están alineados con el desarrollo del proyecto, y el programa de la asignatura no proporciona metodologías ni evaluaciones que apoyen el proyecto. Los estudiantes no tienen una guía adecuada para aplicar sus aprendizajes en el contexto del proyecto.</p>	
-------------------------------	--	--	--	---	--

	para los/las estudiantes.				
Fundamentación teórica y empírica	Plantea antecedentes teóricos y empíricos que sitúan la problemática en un marco teórico y aporta antecedentes relevantes al diseño e implementación de la innovación. La literatura utilizada es actualizada, pertinente y se articula de manera coherente en el relato.	Plantea antecedentes teóricos y empíricos que sitúan la problemática en un marco teórico y aporta antecedentes relevantes al diseño e implementación de la innovación. Sin embargo, la literatura es desactualizada, aunque pertinente al tema.	Algunos de los antecedentes teóricos y empíricos planteados son poco relevantes para el tema de investigación, lo que genera escasa fundamentación teórica y empírica de la propuesta, ya que prescinde de categorías o temas centrales para sustentar la innovación.	Los antecedentes teóricos y empíricos no se relacionan directamente con la problemática a abordar, por tanto no aporta antecedentes relevantes para la innovación a plantear.	
Objetivos	El objetivo general determina el propósito del proyecto, en relación a la problemática. Se vincula de manera coherente con los objetivos específicos, que determinan propósitos intermedios observables para lograr el objetivo general.	El objetivo general evidencia un propósito observable. Sin embargo, los objetivos específicos se plantean como tareas o de manera incoherente con el objetivo general.	El objetivo general se plantea más bien como una actividad o aspiración poco observable y no como un propósito directamente relacionado con la problemática. O bien, el objetivo general es un propósito observable pero son incoherentes con la innovación y/o con los objetivos específicos.	Los objetivos son incoherentes con la innovación y entre sí. O bien todos ellos son planteados como una serie de tareas.	



Coherencia X2	La propuesta es descrita con precisión y evidencia coherencia entre los objetivos, método, etapas, actividades y recursos.	La propuesta identifica objetivos, método, etapas, actividades y recursos, pero estos se describen de modo general y/o están desajustada en algunos aspectos con los propósitos de la investigación.	La propuesta incorpora algunos de los componentes (objetivos, método, etapas, actividades y recursos); o bien, se plantean todos, pero con incoherencias entre los elementos y el objetivo general.	La propuesta plantea rutas a seguir en la investigación, pero prescinde de la mayoría de los elementos solicitados.	
Resultados esperados X2	Define con precisión los resultados preliminares a los que se compromete el proyecto de innovación, indicando su aporte a la mejora del proceso de aprendizaje y su potencial de transferencia a otros espacios formativos.	Determina resultados esperados del proyecto considerando su aporte a las y los estudiantes. Sin embargo, algunos de los resultados esperados no identifican con claridad su aporte al proceso formativo o no se advierte su posibilidad de transferencia.	Determina resultados esperados que no se relacionan totalmente con el proyecto. O bien, no hay claridad en su aporte al proceso de aprendizaje. No define resultados asociados a la transferencia de la experiencia de innovación.	Determina resultados esperados pero que no se relacionan con el proyecto, careciendo de fundamentos para transferir la experiencia de innovación a otros espacios formativos.	
		Puntaje total		Puntaje específico	