

Aprendizaje Basado en Problemas (ABPr)



¿Qué es?

El aprendizaje basado en problemas es un método de enseñanza innovador en el que se utilizan problemas complejos del mundo real como vehículo para promover el aprendizaje de conceptos, principios, procedimientos y actitudes por parte del/la estudiante, en contraposición a la presentación directa de hechos y conceptos.



Objetivo de la metodología

Proponer una solución a una situación de dilema o tensión. El problema puede ser proporcionado por el/la docente, o bien el/la estudiante releva un problema real, para el cual se buscará una posible solución; identificando necesidades e información requerida.



Habilidades que desarrolla

- Desarrollo del pensamiento crítico y práctico
- Análisis y resolución de problemas.
- Trabajo en equipo y productividad.
- Habilidades de comunicación y gestión de tiempo.
- Construir su aprendizaje basado en teorías y problemas de las organizaciones contemporáneas.



Rol del/la docente

- Construir la consigna didáctica y el problema
- Facilitar y fomentar actividades de reflexión para identificar los problemas.
- Ayudar a pensar críticamente sobre los problemas que están discutiendo.
- Ser un catalizador en la investigación y el descubrimiento



Rol del/la estudiante

- Asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y dejar que el tutor le oriente en la adquisición de conocimiento.
- Desarrollar las habilidades de trabajo en grupo y comunicativas.
- Desarrollar capacidades de análisis, síntesis e investigación.



Implementación de la metodología

- Se presenta el problema.
- Se deberá requerir que los alumnos busquen información que sea útil para generar soluciones. Y en base a ello tomen decisiones razonadas, las entiendan y las defiendan.
- El problema incorporará los objetivos del contenido.
- Si se utiliza para un proyecto de grupo, el nivel de complejidad debe asegurar que los/as estudiantes trabajen juntos para resolverlo.
- Cuando se emplea para un proyecto de varias etapas, las iniciales serán abiertas y atractivas para captar el interés.



Evaluación

- La evaluación es formativa o sumativa. Se deberá retroalimentar las distintas etapas del análisis, así como la propuesta de solución. En la última sesión se evaluarán los objetivos de aprendizaje alcanzados, así como las habilidades de aprendizaje, los principios y conceptos que se han discutido, la dinámica del grupo, las habilidades comunicativas, la participación, la responsabilidad y el respeto. Esto es posible por medio de la autoevaluación, la evaluación entre iguales y la evaluación del tutor.



Referencias bibliográficas

- Bernabéu, M y Cónsul, M (s.f). Aprendizaje basado en Problemas: el método ABP. Educrea.
<https://educra.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>
- Ecoembes. (13-09-2022). Aprendizaje basado en problemas para facilitar la enseñanza. Ecoembes empleo.
<https://ecoembesempleo.es/aprendizaje-basado-en-problemas/#:~:text=El%20ABP%20tiene%20como%20objetivo,todo%20tipo%20de%20situaciones%20o>
- ¿Qué es el aprendizaje basado en problemas? (28-07-2020). Unir.
<https://www.unir.net/revista/educacion/aprendizaje-basado-en-problemas/#:~:text=El%20aprendizaje%20basado%20en%20problemas%20es%20un%20m%C3%A9todo%20de%20ense%C3%B1anza,directa%20de%20hechos%20y%20concept>

Aprendizaje Basado en Estudio de Casos



¿Qué es?

Es una metodología en la cual los y las estudiantes conectan la teoría con la realidad por medio del análisis y resolución de un caso real de una disciplina. Se presentan escenarios complejos y verosímiles que desafían a él/la estudiante a integrar saberes para discutir un tema en particular.



Objetivo de la metodología

El objetivo del estudio de casos es que los/as estudiantes se sitúen, analicen y resuelvan un caso, ante el cual deben de movilizar distintos conocimientos, habilidades y actitudes vinculadas al contenido de la asignatura.



Habilidades que desarrolla

- Pensamiento crítico.
- Reflexividad.
- Capacidad de Análisis.
- Capacidad de resolver problemas.
- Trabajo colaborativo.



Rol del/la docente

- Crear un caso atingente a los contenidos y objetivos de la asignatura.
- Formular preguntas para un análisis riguroso y un proceso de toma de decisiones.
- Promover la participación de todos.
- Generar instancias reflexivas.



Rol del/la estudiante

- Análisis del caso.
- Identificación de los problemas.
- Encontrar soluciones para el caso.
- Relacionar el caso con los contenidos de la asignatura.



Implementación de la metodología

1. Etapa de preparación: Estudiantes analizan e interpretan el caso propuesto por el/la docente, buscan información, discuten ideas y desarrollan una solución.
2. Etapa de discusión y análisis en plenario: El/la docente modera una discusión en la cual los participantes confrontan sus posturas, de manera fundamentada. Al finalizar la discusión el moderador presenta el desenlace real del caso.
3. Etapa de Reflexión: Los/as estudiantes confrontan el resultado de su propuesta con el desenlace real y elaboran su propia conclusión.



Evaluación

- Se considera el desarrollo de evaluación formativa y sumativa.
- En modalidad individual, de parejas o grupal.
- Instrumentos: Rúbrica, lista de cotejo, autoevaluación y/o coevaluación, y guía de observación.



Referencias bibliográficas

- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. (s.f.) El Estudio de Casos como técnica didáctica. Las Estrategias y Técnicas Didácticas en el Rediseño. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Vicerrectoría Académica. Pp.1-26.
- Tecnológico de Monterrey. (2000). Las Técnicas Didácticas en el Modelo Educativo del Tec de Monterrey. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo del Sistema, Vicerrectoría Académica.