



Finis Transforma

Modelo formativo 2026



Universidad
Finis Terrae

Finis Transforma

Modelo formativo 2026



Universidad
Finis Terrae

Tabla de contenidos

Presentación 8

Identidad institucional12

Antecedentes16

Finis Transforma 20

Formación integral22

Ejes transversales del proceso formativo.....24

 Flexibilidad26

 Interdisciplina27

 Centralidad de la persona.....28

 Internacionalización.....29

 Compromiso social29

Dimensiones del proceso formativo 30

Dimensión de currículo:

 estrategia de diferenciación y reflejo

 de la identidad institucional32

 Modelo curricular de pregrado36

 Core Finis Transforma38

 Identidad personal y

 proyecto de vida...40

 Programa de Habilidades

 Comunicacionales.....41

 Programa de Formación Filosófica

 e Identidad Católica.....42

 Minor de Formación Interdisciplinar.....44

 Minor de Desarrollo Profesional.....45

 Estrategias de desarrollo de las

 funciones universitarias y la

 internacionalización.....46

 Modelo curricular de magíster51

 Modelo curricular de doctorado.....54

Dimensión de docencia:

 excelencia como imperativo

 institucional..... 58

 Aprendizaje centrado en

 el estudiante 60

 Docente Finis64

 Comunidad académica:

 formación, acompañamiento e

 innovación docente66

 Centro de Innovación Docente:

 acompañamiento docente para

 la excelencia.....67

 Fondos e incentivos para el

 desarrollo docente68

 Encuentro, colaboración y

 comunidad de aprendizaje.....69

 Razón abierta:

 una universidad en diálogo69

Dimensión de experiencia:

 acompañamiento como

 cultura institucional.....70

 Acompañamiento académico73

 Acompañamiento en bienestar73

 Acompañamiento formativo74

 Acompañamiento espiritual74

Referencias.....78

Finis Transforma consolida el sello histórico de la formación integral de la Universidad, reconocido por toda nuestra comunidad, perfilándose como un modelo innovador para la construcción del presente y del futuro de la institución, desde el compromiso de excelencia que se mantiene desde su origen, hace casi 40 años.



Presentación

Este documento presenta la actualización del Modelo formativo de la Universidad Finis Terrae –Finis Transforma–, surgido como resultado de un proceso de mejora continua que apunta a la excelencia y que refleja la universidad compleja que es en la actualidad. Este nuevo Modelo formativo permite desplegar la formación en todos sus niveles, la investigación y la vinculación con el medio, así como dar cuenta de la identidad católica de la institución, que se complementa con un marcado compromiso con el cultivo de las artes y las humanidades.

Si bien el primer Modelo formativo data de 2007 y pone el foco de la institución en la formación integral, el proyecto fundacional de la Universidad de 1982 ya evidenciaba una clara orientación hacia la formación integral de personas, para su contribución al desarrollo de las disciplinas, la cultura y el país. Así, los distintos modelos que han sucedido al original han mantenido el mismo fin, coherente además con el ideario de la Universidad establecido en 2015, que define la formación integral como parte central de su misión y concretiza, a nivel formativo, la identidad católica de la institución.

Por otra parte, la anterior actualización del Modelo formativo, realizada en 2019, estableció las bases para la articulación de las funciones de investigación y de vinculación con el medio con los procesos formativos de la Universidad, y desarrolló un marco curricular para su implementación en pregrado y postgrado.

En este contexto, tras el proceso de implementación del Modelo de 2019 y las mejores prácticas surgidas de este proceso, y a partir de los avances decididos de la Universidad hacia la excelencia, se hizo necesario profundizar en el Modelo formativo los aspectos identitarios de la Universidad y los alcances de la complejidad en su quehacer. Esto da origen a la presente actualización del documento, realizada dentro de un proceso de reflexión participativo y que integra la mirada de nuestra comunidad: directivos, académicos, estudiantes y egresados.

El Modelo Formativo Finis Transforma constituye un nuevo marco orientador para el desarrollo de los procesos formativos al interior de la institución, y con ello, de la creación, innovación y actualización de la oferta formativa de la Universidad. Manteniendo su centro en la formación integral de los estudiantes, el Modelo complejiza el alcance de la oferta formativa en torno a cinco ejes transversales, que responden a las demandas actuales de los sistemas de educación superior en el mundo y reflejan de forma más clara la identidad institucional.

Estos ejes son flexibilidad, interdisciplina, internacionalización, centralidad de la persona y compromiso social que, en conjunto, redefinen y complejizan la comprensión institucional de la formación integral.

El Modelo establece las características centrales del proceso formativo en la Universidad para el logro de la formación integral. Este proceso comprende tres dimensiones para su implementación: dimensión curricular, dimensión de docencia y dimensión de experiencia en todos los niveles de formación. Estas dimensiones se integran y orientan una mirada integrada de la trayectoria de nuestros estudiantes, con una perspectiva de formación a lo largo de la vida.

Al momento de publicación de este documento –y producto de la convicción construida durante la elaboración del Modelo, cuya implementación fue pensada para 2026 en pregrado y 2027 en postgrado–, la Universidad ya cuenta con todas sus carreras alineadas a este, ha creado nueve certificaciones nuevas de pregrado y ha iniciado de forma consecuente la modificación de toda su oferta académica de postgrado.

Finis Transforma consolida el sello histórico de formación integral de la Universidad, reconocido por toda nuestra comunidad, perfilándose como un modelo innovador para la construcción del presente y del futuro de la institución, desde el compromiso de excelencia que se mantiene desde su origen, hace casi 40 años.

Desde sus orígenes, la Universidad Finis Terrae ha procurado ofrecer una alternativa innovadora y de excelencia dentro del sistema de educación superior chileno. Su proyecto fundacional se propuso superar las limitaciones del modelo tradicional, fomentando una educación integral, interdisciplinaria y orientada al descubrimiento vocacional.



Identidad institucional

La Universidad Finis Terrae es una institución de educación superior que forma parte de las instituciones educativas del Movimiento Regnum Christi. Desde sus orígenes, la Universidad Finis Terrae ha procurado ofrecer una alternativa innovadora y de excelencia dentro del sistema de educación superior chileno. Nacida en el contexto de la reforma universitaria de los años 80, su proyecto fundacional se propuso superar las limitaciones del modelo tradicional, fomentando una educación integral, interdisciplinaria y orientada al descubrimiento vocacional.

La Universidad valora el rigor académico, la investigación y la innovación, entendiendo que el conocimiento debe estar al servicio del desarrollo humano y del bien común. Fomenta un ambiente plural y respetuoso del pensamiento diverso, guiada por principios éticos y por el compromiso con la excelencia.

En 1999, con la suscripción del convenio de colaboración con la congregación religiosa de los Legionarios de Cristo (que forman parte del Movimiento Regnum Christi) se dio inicio a un proceso de transición que culminó en 2007.

Gracias a este proceso, la Universidad profundiza su proyecto inicial, mantiene el espíritu fundacional que se refleja en su misión: "...contribuir a la formación integral de personas que sean agentes de transformación de la sociedad y de la cultura conforme a los valores cristianos, y construir una comunidad académica de excelencia que busca la verdad, el bien y la belleza", y en el primer Modelo formativo, presentado en 2007, declara explícitamente el propósito de la formación integral de los estudiantes.

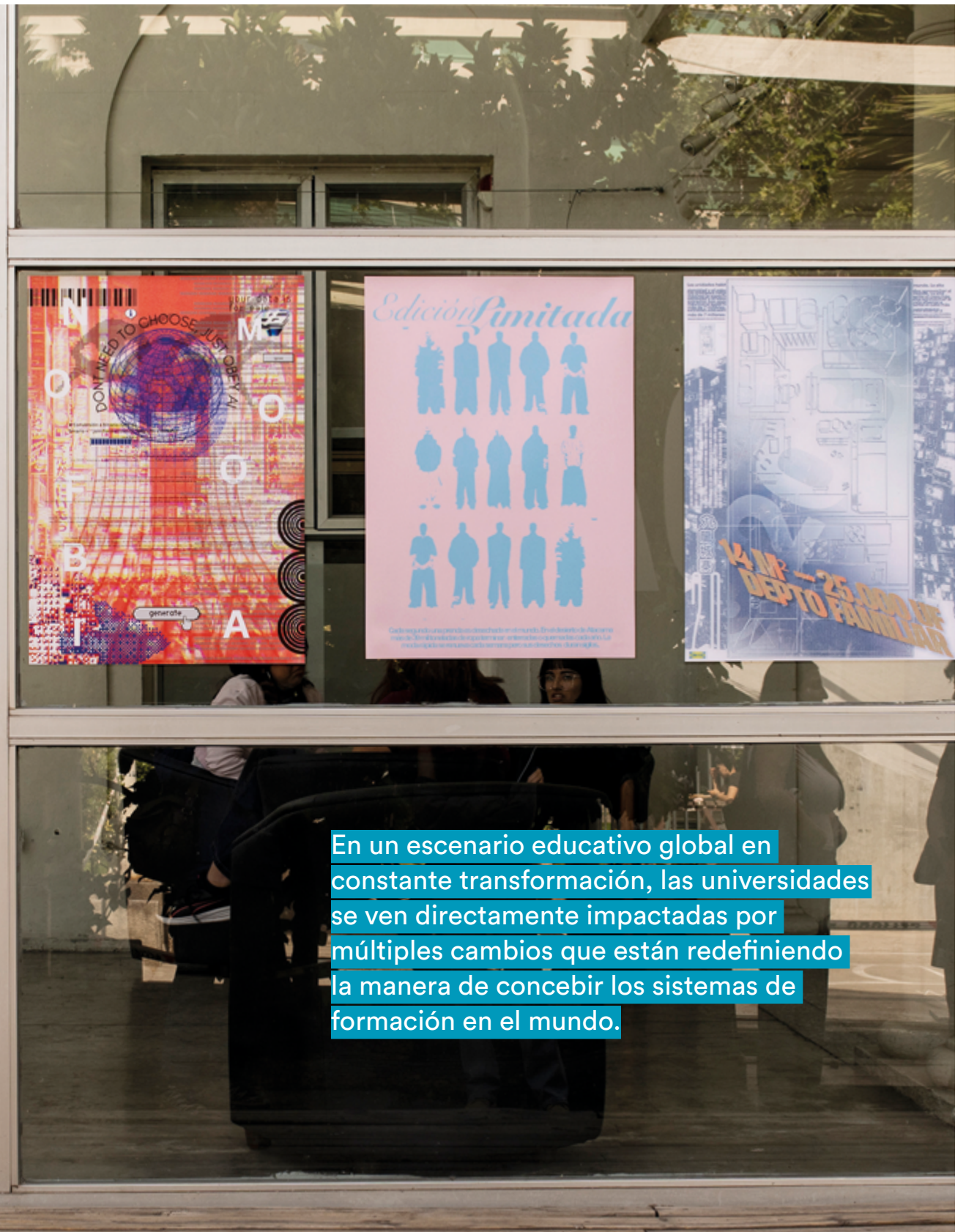
Fiel a su identidad católica, la Universidad Finis Terrae promueve activamente el diálogo entre la fe y la razón, y se esfuerza por integrar los saberes científicos, tecnológicos y culturales en una síntesis que reconozca el sentido último del conocimiento y su orientación hacia el bien común y la dignidad humana. La

Universidad se compromete con la verdad, la justicia y el servicio a la persona, y su misión educativa se inspira en el legado cultural cristiano.

Como miembro de la Red Internacional de Universidades del Regnum Christi (RIU), la Universidad se proyecta como una comunidad universitaria comprometida con la formación integral de las personas, el desarrollo del conocimiento y la responsabilidad social, con una clara vocación de servicio y de aporte al país. Inspirada en el carisma del Regnum Christi, sale al encuentro de las personas para revelarles el amor de Cristo, reunirlos, formarlos y enviarlos a colaborar en bien de las personas y la sociedad.

La Universidad entiende su labor educativa como una auténtica travesía de formación y transformación personal al servicio del país y de la sociedad, desde los confines del mundo –Finis Terrae–, con un espíritu de búsqueda, de compromiso y de trascendencia.

Fiel a su identidad católica, la Universidad Finis Terrae promueve activamente el diálogo entre la fe y la razón, y se esfuerza por integrar los saberes científicos, tecnológicos y culturales en una síntesis que reconozca el sentido último del conocimiento y su orientación hacia el bien común y la dignidad humana.



Antecedentes

Los fundamentos para la actualización del Modelo formativo consideran antecedentes externos e internos. Respecto de los antecedentes externos, estos refieren a las demandas actuales que se hacen a la educación superior en el mundo, vinculadas a la crisis en que esta se encuentra debido a los desafíos financieros, la revolución digital emergente y su cambiante ecosistema, que evoluciona de manera cada vez más acelerada y turbulenta (Salmi, 2017). Por su parte, los antecedentes internos aluden principalmente al proceso de mejora continua de la institución y a la evaluación de la implementación del Modelo formativo anterior, actualizado en 2019.

En un escenario educativo global en constante transformación, las universidades se ven directamente impactadas por múltiples cambios que están redefiniendo la manera de concebir los sistemas de formación en el mundo. En este contexto, las instituciones han buscado formas de responder a estas demandas, a partir de lo cual surgen, entre otros, los modelos de aprendizaje a lo largo de la vida. Este enfoque es esencial para que las personas puedan formarse de modo continuo y, con ello, mantenerse vigentes, actualizadas y competitivas. En este sentido, la UNESCO (2023) enfatiza que el aprendizaje continuo permite a las personas adaptarse a los cambios rápidos en la sociedad y en el trabajo, y sostiene que “aprender a aprender” es fundamental para perseguir intereses personales fuera del trabajo, en el ámbito familiar e interpersonal.

Por otra parte, la creciente complejidad de los desafíos globales también exige un enfoque interdisciplinario en la educación superior. En esa línea, la OCDE (2019) destaca que la globalización y el progreso tecnológico requieren que los sistemas educativos fomenten competencias que trasciendan las disciplinas tradicionales y permitan a los estudiantes abordar los problemas desde múltiples

perspectivas. Este enfoque integral es crucial para formar personas capaces de innovar y colaborar en contextos diversos.

Además, la rápida evolución tecnológica y digital está redefiniendo las competencias demandadas en el ámbito laboral. Según el Foro Económico Mundial (2023), se proyecta que para 2027 aproximadamente el 23% de los empleos a nivel mundial cambiará debido a la automatización y a la inteligencia artificial. Esto implica la creación de 69 millones de nuevos roles y el desplazamiento de 83 millones de puestos existentes. Esta transformación subraya la necesidad de que las instituciones educativas integren herramientas digitales y metodologías innovadoras en sus programas, preparando a los estudiantes para un mercado laboral dinámico y tecnológicamente avanzado.

Lo anterior ha generado una creciente demanda por una formación enfocada en el desarrollo de competencias claves como pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad y capacidad de adaptación, entre otras. En este contexto, los modelos educativos tradicionales, caracterizados por su énfasis en la transmisión de conocimientos teóricos, han demostrado ser insuficientes para responder a las exigencias de la formación de profesionales capaces de afrontar los desafíos del futuro.

El Modelo Formativo Finis Transforma, en este desafiante contexto, recoge estas demandas y proyecta la formación de sus estudiantes al futuro. Del mismo modo, su actualización responde a factores internos que buscan consolidar y empujar la identidad y la excelencia académica de la Universidad. Se presenta como un marco integrador para toda la oferta formativa –pregrado, postgrado y educación continua–, para establecer coherencia y articulación entre los distintos niveles, asegurando un recorrido académico con propósito, en una perspectiva de

formación a lo largo de la vida. Con base en la flexibilidad, la personalización y la articulación de los distintos niveles formativos, Finis Transforma fomenta trayectorias de aprendizaje articuladas y diversas que facilitan la progresión entre programas iniciales de bachillerato, licenciaturas y títulos de pregrado, magísteres profesionales y académicos, y doctorados en las áreas estratégicas de desarrollo de la institución.

Asimismo, Finis Transforma reafirma la identidad católica de la Universidad y destaca su sello institucional basado en la centralidad de la persona y el compromiso social, elementos relevados por nuestros titulados y empleadores como diferenciadores en la formación de la institución. Estos principios no solo orientan la formación disciplinar y profesional, sino que también promueven una educación integral que articula el desarrollo personal, ético y comunitario. En este sentido, los cursos de formación filosófica e identidad católica, implementados en los últimos dos años, han sido un espacio clave para fortalecer estos valores en la comunidad universitaria. La experiencia obtenida en este período ha visibilizado su impacto en la formación de los estudiantes y sirve como referente para consolidar su presencia en el nuevo modelo.

Por último, esta actualización extiende a toda la formación las mejores prácticas desarrolladas en el proceso anterior de innovación curricular, ya que la experiencia acumulada ha generado metodologías, herramientas y enfoques pedagógicos de comprobada efectividad en la enseñanza y en el aprendizaje. Este nuevo modelo potencia dichos avances y asegura que la evolución de la propuesta formativa de la Universidad esté basada en la reflexión crítica y en la mejora continua, con base en la convicción compartida construida a partir de la experiencia.



Finis Transforma reafirma la identidad católica de la Universidad y destaca su sello institucional basado en la centralidad de la persona y el compromiso social, elementos relevados por nuestros titulados y empleadores como los diferenciadores en la formación de la institución.

Finis Transforma 2026



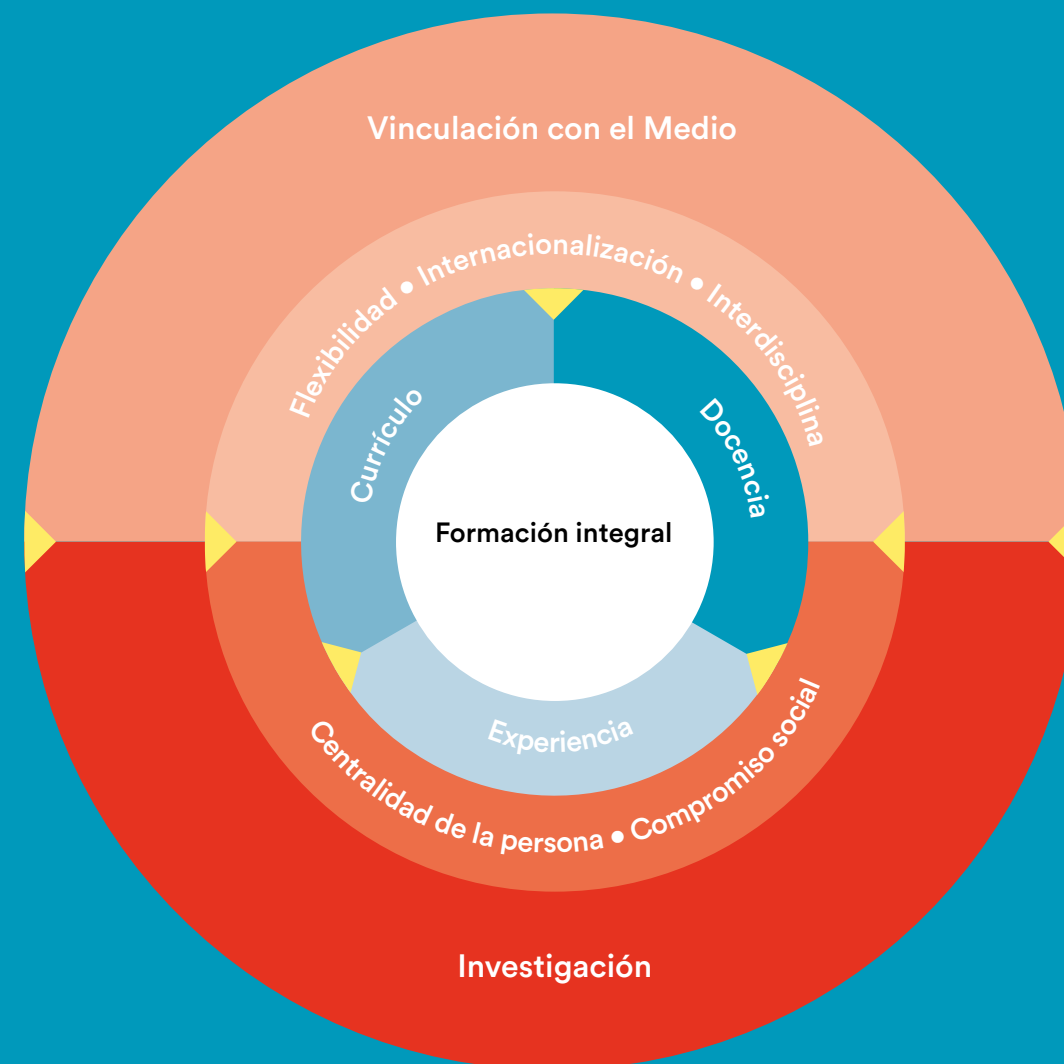
Formación integral

El Modelo formativo de la Universidad tiene por objetivo definir un marco común para el desarrollo de los procesos formativos de la Universidad, conducentes a la formación integral de nuestros estudiantes. En este sentido, la actualización del Modelo Formativo Finis Transforma, que se presenta en este documento, agrega a este marco común cinco ejes transversales para el logro de la formación integral. Estos ejes transversales del proceso formativo constituyen atributos distintivos que sustentan y enriquecen la formación en la Universidad Finis Terrae, reflejando de manera integral los valores, la visión y la identidad institucional.

Por otra parte, los ejes transversales definidos se manifiestan de forma coherente en las dimensiones de currículo, docencia y experiencia, impregnando así todos los aspectos del quehacer universitario.

La formación integral en la Universidad Finis Terrae está pensada como un proceso educativo que pone a la persona en el centro y promueve su desarrollo personal, profesional, ético y social. Este proceso se articula a través de una formación transversal, interdisciplinaria y flexible, de una experiencia universitaria transformadora y de un acompañamiento cercano y continuo en la formación de los estudiantes, que guía la vida universitaria y fomenta una cultura de encuentro y de contribución a la transformación positiva de la sociedad.

Finis Transforma promueve la vinculación formativa en toda su oferta de pregrado como una manera de contextualizar la formación de los estudiantes con las necesidades reales de su profesión y ponerlos en contacto con expertos y con fuentes potenciales de trabajo.



Finis Transforma integra progresivamente la formación en investigación a lo largo del proceso formativo de pregrado y la reconoce como una herramienta clave para el desarrollo del pensamiento crítico, la rigurosidad académica y la capacidad analítica en la resolución de problemas complejos. Esta integración se expresa en diversos niveles y formatos.

Ejes transversales

Los cinco ejes transversales del proceso formativo constituyen atributos distintivos de la formación en la Universidad Finis Terrae, responden a las demandas en torno a la educación superior, tal como se abordó en los antecedentes revisados, y reflejan de manera clara la identidad institucional, construida en estos casi 40 años de la Universidad.





Flexibilidad

Refiere a la capacidad de los sistemas educativos para responder de manera eficaz a las necesidades cambiantes de los estudiantes y sus contextos, así como a las demandas emergentes del entorno social y laboral (Salmi, 2017), lo que implica una adaptación dinámica de los enfoques pedagógicos y curriculares. La flexibilidad permite ofrecer alternativas formativas y posibilidades de articulación resguardando la calidad de la formación y contribuir al aprendizaje a lo largo de la vida y a la optimización de la eficiencia en los trayectos y tiempos de formación (Gaete y Morales, 2011).

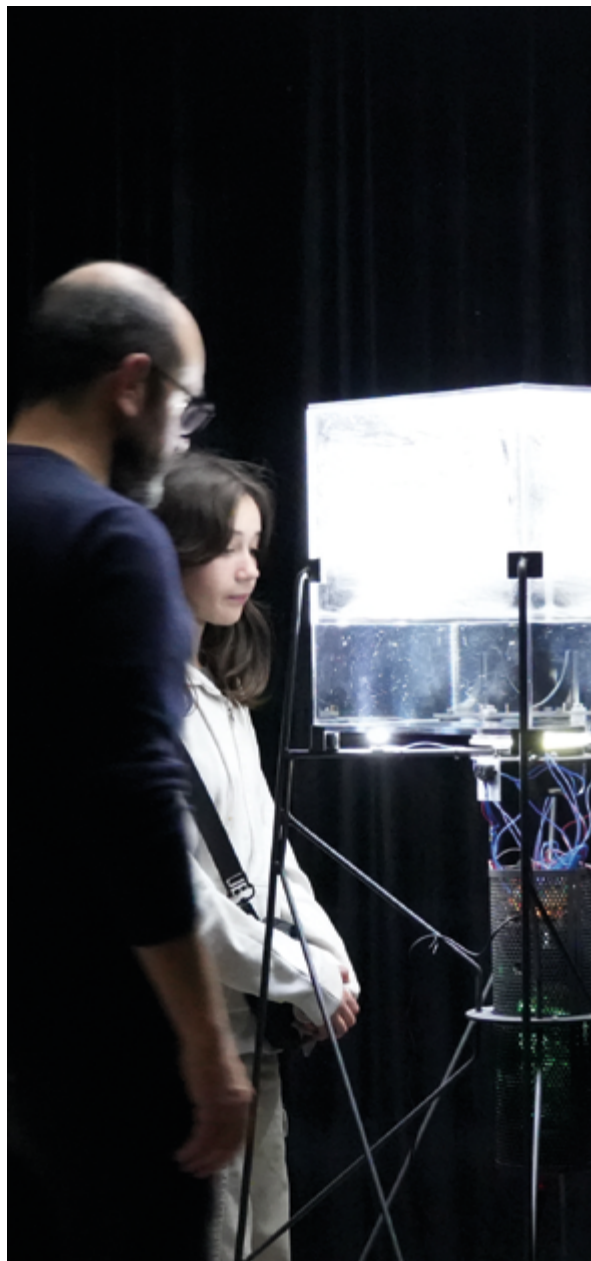
En este sentido, la flexibilidad impacta en la formación de los estudiantes porque promueve su autonomía, la adaptación a un mundo cambiante, la creatividad y la capacidad de innovación.

Interdisciplina

Apunta a la integración entre disciplinas para abordar de manera holística y compleja problemas y temáticas de estudio. Este eje transversal implica la superación de las fronteras tradicionales entre áreas del conocimiento y fomenta la convergencia de perspectivas y métodos que enriquecen la comprensión y resolución de problemas complejos (Salmi, 2017). En la educación superior, la interdisciplina facilita la formación de competencias integrales, estimula el pensamiento crítico y creativo, y prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos globales y multidimensionales al incorporar ámbitos diversos del saber y prácticas colaborativas (Carvajal, 2010). La implementación de la interdisciplina como eje transversal enriquece el proceso educativo y promueve una formación robusta y adaptada a la complejidad del mundo contemporáneo.

La Universidad Finis Terrae impulsa especialmente la integración virtuosa de las artes y las humanidades en los procesos formativos de los estudiantes. Con ello reconoce que las artes y las humanidades constituyen vías privilegiadas en la formación cívica del ser humano y la creación de un pensamiento crítico fundamental para el desarrollo y el bienestar social y personal, en el convencimiento de que una amplia base de cultura general es la mejor herramienta para que las personas afronten con éxito los desafíos del futuro (Ordine, 2013; Nussbaum, 2010).





Centralidad de la persona

Apunta a que el bien de la persona humana es el fin de toda actividad universitaria. A través del cultivo riguroso de los saberes humanos, la Universidad contribuye al progreso integral de la sociedad y trata a cada miembro de su comunidad como un ser único e irrepetible, cuya existencia es valiosa y amable por sí misma. Este respeto por la dignidad personal va más allá de la mera garantía de los derechos inalienables: implica que toda la vida universitaria está ordenada en torno al perfeccionamiento integral de la persona en la verdad y en el bien, incluyendo su dimensión espiritual y trascendente, de modo que sea promovida en su vocación a una auténtica libertad y a la comunión en la verdad.

A través del cultivo riguroso de los saberes humanos, la Universidad contribuye al progreso integral de la sociedad y trata a cada miembro de su comunidad como un ser único e irrepetible, cuya existencia es valiosa y amable por sí misma.

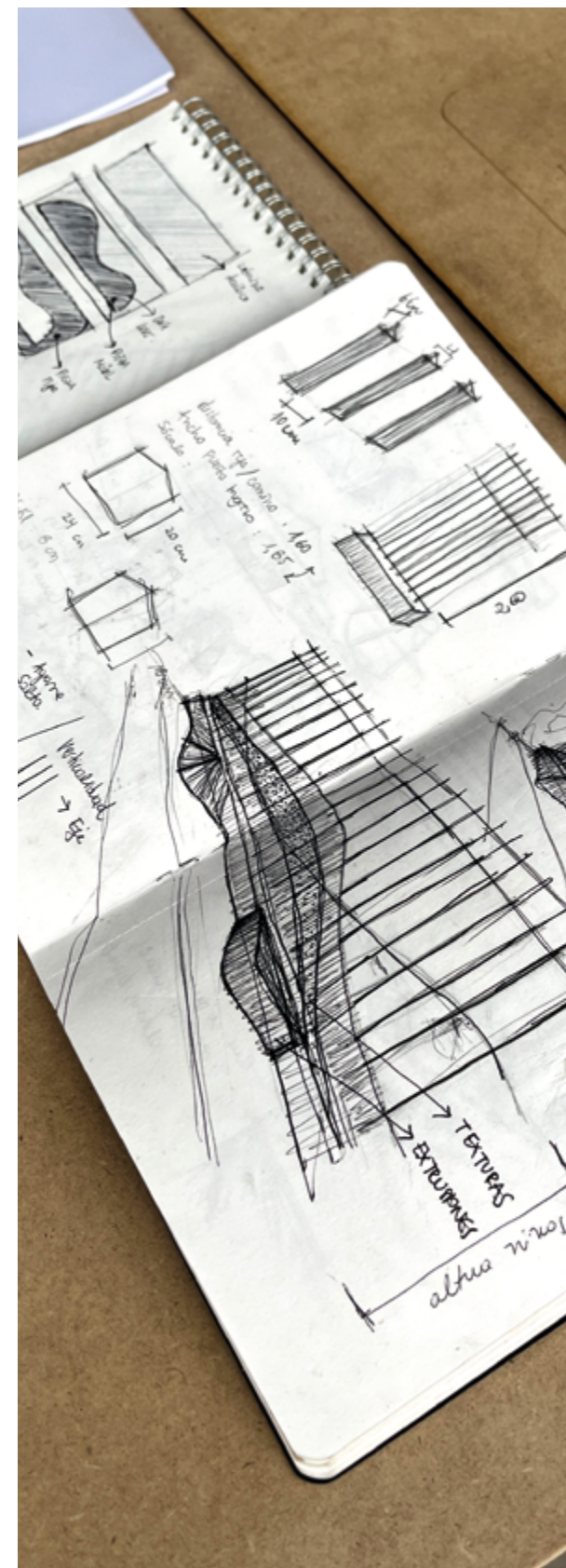


Internacionalización

Hace referencia al proceso de integrar perspectivas globales y experiencias internacionales en el currículo, las prácticas pedagógicas y la gestión institucional. Al incorporar una dimensión internacional en todas las áreas de la formación académica, este enfoque amplía los horizontes educativos y enriquece el proceso formativo al ofrecer una visión más amplia del mundo, fomentar la comprensión intercultural y preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos globales. Además, facilita la interacción y la colaboración con personas de diversas culturas y contextos internacionales (Knight, 2010).

Compromiso social

Refiere al compromiso activo de estudiantes, docentes e instituciones para impactar positivamente en la sociedad y en el entorno, con el fin de convertirse en auténticos agentes de cambio. Esto se traduce en una formación que promueve el desarrollo de valores éticos, la conciencia crítica y una comprensión profunda de los desafíos sociales, económicos y ambientales que impulsen la equidad, la justicia, la sostenibilidad y el bien común.



Dimensiones del proceso formativo

Las dimensiones del proceso formativo corresponden a los componentes mediante los cuales se articula y promueve la formación integral de los estudiantes. Consideran el currículo, la docencia y la experiencia.



Dimensión de currículo

Estrategia de diferenciación y reflejo de la identidad institucional



La dimensión de currículo en el Modelo Formativo Finis Transforma se entiende como el conjunto planificado e intencionado de estrategias, actividades y experiencias de aprendizaje diseñadas para alcanzar los propósitos formativos de la Universidad. Esta dimensión ha sido concebida como una estrategia de diferenciación de la oferta y refleja la identidad de la institución en todos los niveles de formación.

La dimensión de currículo estructura el proceso educativo a través de la definición de un plan de estudios que integra los cinco ejes transversales de Finis Transforma –flexibilidad, interdisciplina, internacionalización, centralidad de la persona y compromiso social– con el propósito de garantizar una educación integral, pertinente y alineada con los desafíos del mundo contemporáneo y la identidad institucional.

El marco curricular de la Universidad Finis Terrae establece las orientaciones comunes para el diseño e innovación de sus planes de estudio a nivel de pregrado y de postgrado. Para ello, la institución define una estructura básica para la construcción de su oferta formativa que considera tres componentes: un perfil de egreso, la estructura curricular de los planes de estudio y el diseño de las asignaturas, que aseguran la coherencia de la formación.

Perfil de egreso

Es el compromiso y la declaración de las competencias, conocimientos y actitudes que el egresado o egresada de la universidad debe haber alcanzado al finalizar su plan de estudios. Refleja la formación integral de cada uno de los estudiantes a lo largo de su proceso formativo y considera los elementos disciplinares de cada carrera o programa y los valores institucionales.

En la Universidad, los perfiles de egreso se redactan de acuerdo a un modelo basado en competencias y resultados de aprendizaje como un enfoque para el diseño y la implementación de currículos centrados en los estudiantes, con una perspectiva de integración de los conocimientos, habilidades y actitudes que se procuran desarrollar.

Estructura curricular

Corresponde a la organización del plan de estudios donde se reflejan los elementos fundamentales para alcanzar las competencias declaradas en el perfil de egreso, así como la definición de áreas, líneas y ciclos de formación, secuencia de aprendizajes, carga académica, duración de la carrera, malla curricular, asignaturas y certificaciones. El diseño curricular garantiza una formación progresiva y coherente durante todo el trayecto formativo de cada estudiante.

En la Universidad Finis Terrae, la carga académica de los planes de estudio se establece mediante el Sistema de Créditos Transferibles (SCT-Chile), que corresponde al sistema de acumulación de créditos académicos impulsado desde 2003 por el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (Kri et al., 2015). La implementación del SCT-Chile expresa la dedicación total de los estudiantes a sus planes de estudio, considerando tanto su dedicación en horas presenciales como de trabajo autónomo. De acuerdo con los lineamientos del Sistema, en la Universidad 60 SCT es la carga promedio anual para sus estudiantes de jornada completa, equivalentes a un rango entre 1.440 y 1.900 horas de dedicación.

A partir de este marco general, la Universidad establece modelos curriculares específicos para cada nivel formativo: pregrado, magíster profesional y académico, y doctorado.

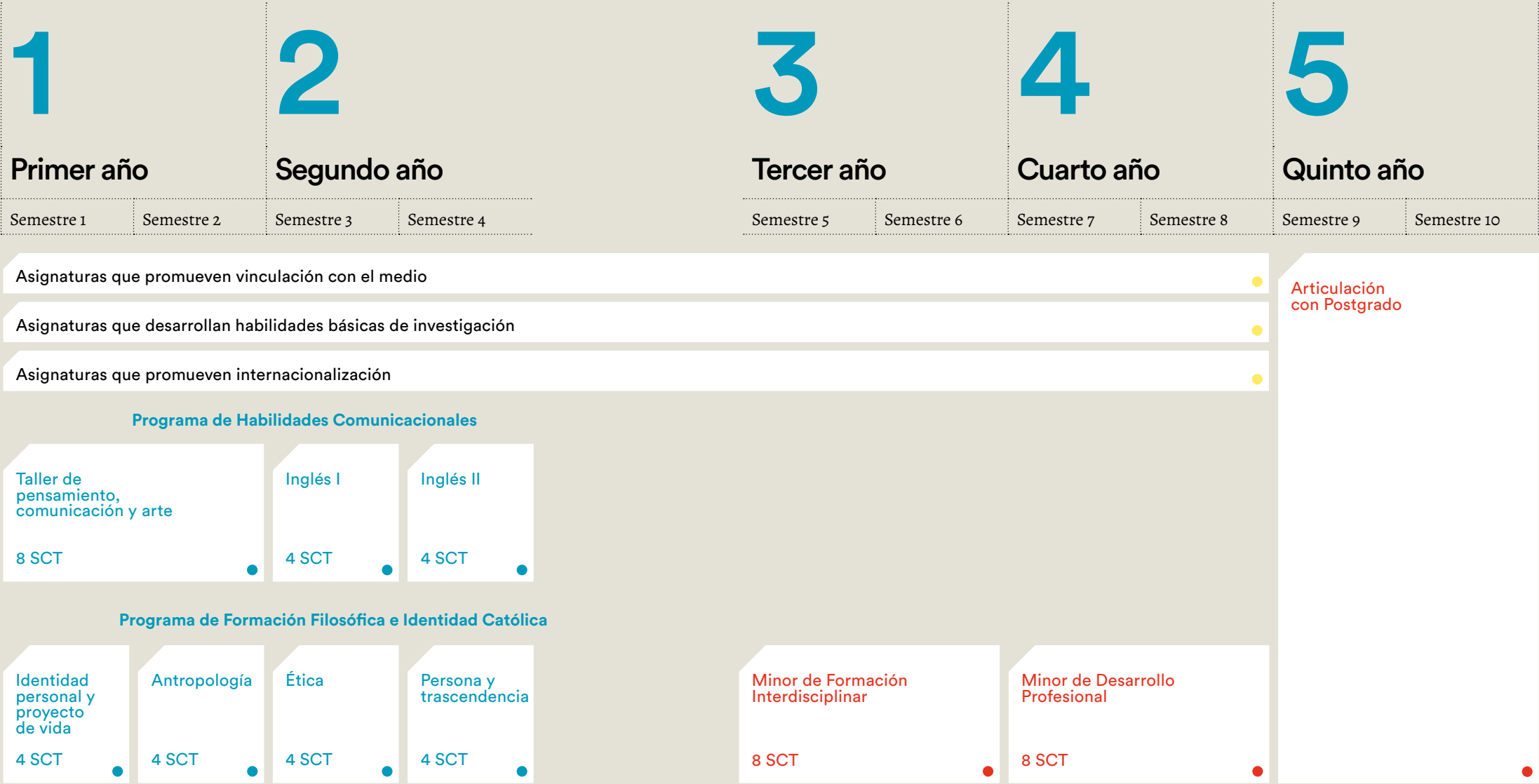
Asignaturas

Corresponde a la actividad curricular que en forma de curso, módulo o ramo compone la estructura curricular del plan de estudios. En la Universidad Finis Terrae las asignaturas se clasifican según el área a la que pertenecen: disciplinar o Finis Transforma. Asimismo, pueden ser obligatorias o electivas, y regulares o integradoras. Cada asignatura cuenta con dos instrumentos fundamentales: el programa de asignaturas, que define la estructura general de la asignatura y establece su descripción, resultados de aprendizaje, unidades temáticas, estrategias metodológicas y formas de evaluación; y el *syllabus*, a través del cual se operacionaliza el programa y detalla las actividades asociadas al proceso de enseñanza-aprendizaje, los recursos y las evaluaciones asociadas a programas para cada clase.

Tanto el programa como el *syllabus* se estructuran a partir de resultados de aprendizaje macro, que expresan lo que el estudiante debe ser capaz de lograr al finalizar la asignatura y que tributan directamente al desarrollo de al menos una competencia del perfil de egreso. Estos resultados garantizan la coherencia entre el diseño curricular, la docencia y la evaluación, y contribuyen a una formación integral y orientada al logro de competencias.



Modelo curricular de pregrado



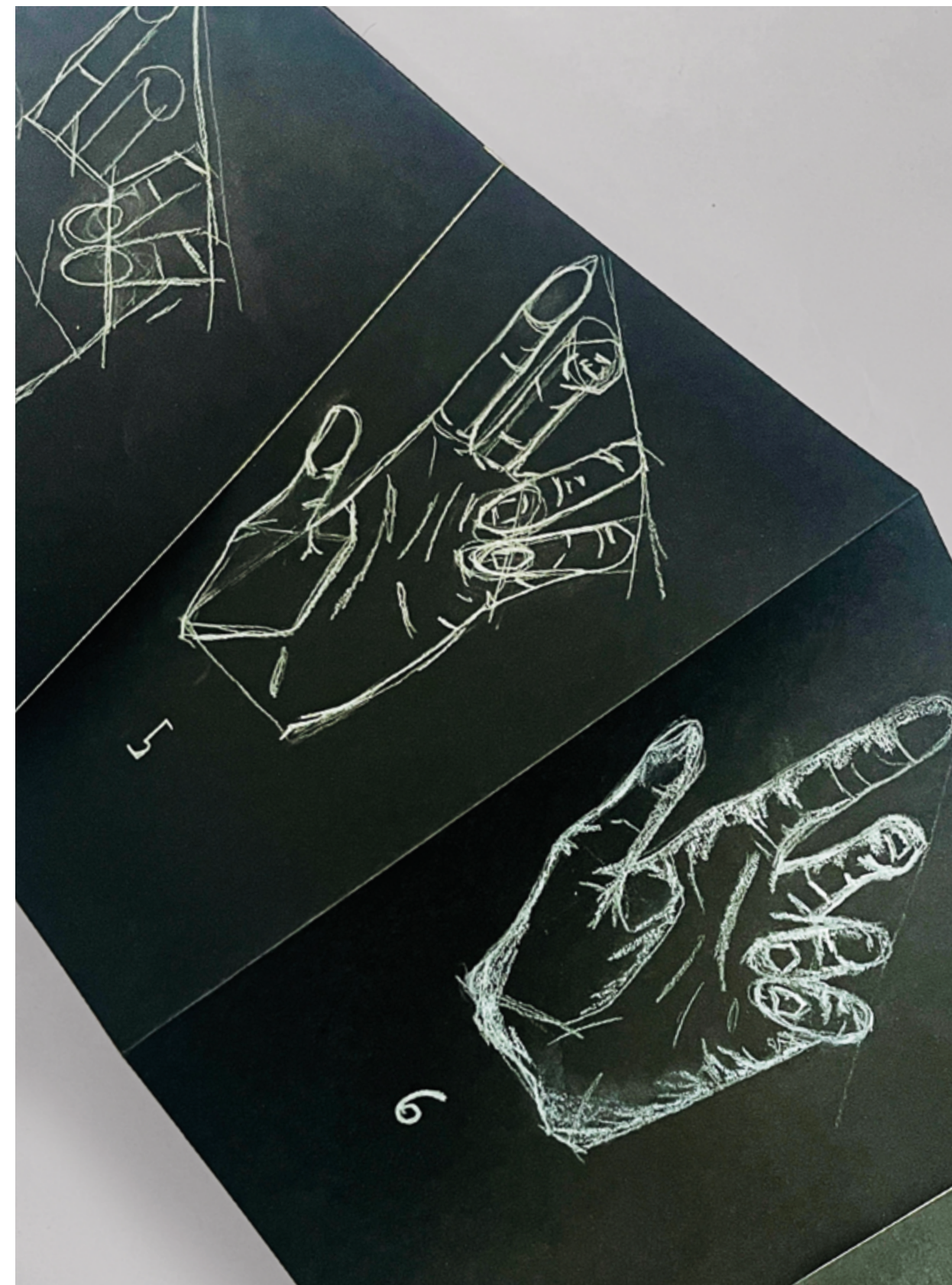
El modelo curricular de pregrado de la Universidad Finis Terrae se implementa en los planes de estudio a través del Core Finis Transforma, del Minor de Formación Interdisciplinar y del Minor de Desarrollo Profesional. Adicionalmente, el modelo aborda la articulación de los planes con las estrategias de vinculación con el medio y la investigación de toda la oferta.

Core Finis Transforma

Se trata de un espacio académico diseñado para ampliar y fortalecer los ejes transversales a través del currículo, donde se abordan las funciones universitarias de manera concreta e integrada. A través de este programa, la Universidad reafirma su compromiso con la excelencia académica y con la formación de profesionales capaces de generar impacto en sus comunidades, porque promueve el aprendizaje continuo y la integración del conocimiento en beneficio del desarrollo social y humano en el contexto de las exigencias actuales.

Para dar respuesta a lo anterior, el ciclo inicial de Finis Transforma se propone preparar a los estudiantes para la vida universitaria, fomentando desde su ingreso el valor de las artes y las humanidades, el sello católico de la Universidad, la identidad y el proyecto de vida de cada estudiante, en conjunto con las bases disciplinares de cada carrera. La asignatura Identidad personal y proyecto de vida, el Programa de Habilidades Comunicacionales y el Programa de Formación Filosófica e Identidad Católica son parte de este ciclo.

A través de Core Finis Transforma, la Universidad reafirma su compromiso con la excelencia académica y con la formación de profesionales capaces de generar impacto en sus comunidades.





Identidad personal y proyecto de vida

Es una asignatura semestral de 4 SCT que motiva a los estudiantes a reflexionar sobre sus características e intereses personales, valores, habilidades y aspiraciones, en relación con la elección de su carrera disciplinar.

Desde una perspectiva de formación integral, el curso promueve el autoconocimiento y la exploración vocacional, para construir un proyecto de vida con sentido y propósito, vinculado a su trayectoria académica y profesional, orientando la toma de decisiones en su proceso de formación así como la elección futura de programas de minor.

Asimismo, este curso aborda estrategias generales para aportar al bienestar de los estudiantes, potenciando factores protectores en cuanto a la gestión del tiempo y la regulación emocional.

Programa de Habilidades Comunicacionales

Contempla tres asignaturas: Taller de pensamiento, comunicación y arte, Inglés I e Inglés II. Este programa se proyecta luego en un segundo ciclo de formación, en la definición de asignaturas disciplinares en inglés.

Taller de pensamiento, comunicación y arte

Esta asignatura anual considera 8 SCT y su objetivo principal es desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita y potenciar el pensamiento crítico. A través de análisis y reflexión en torno a obras artísticas en soportes diversos, el curso fomenta la capacidad de interpretar, argumentar y expresar ideas de manera clara y fundamentada. La exploración de manifestaciones artísticas se convierte en un medio para estimular en los estudiantes el diálogo, la creatividad y la sensibilidad cultural, y promover en ellos una mirada crítica frente a su entorno y a su rol en la sociedad. En esta línea, y a fin de fortalecer la apreciación de las artes y las humanidades y conectar la reflexión con la experiencia estética, se incorporan como instancias formativas la asistencia a una obra en el teatro de la Universidad y a la sala de exposiciones de la institución, y un recorrido por la ciudad.

Inglés I

Inglés II

Son asignaturas semestrales de 4 SCT integradas de manera transversal en todas las carreras de pregrado, con el propósito de fortalecer la competencia comunicativa en este idioma como herramienta clave para el desarrollo académico, profesional y personal de los estudiantes. A través de ellas se busca que los estudiantes adquieran y consoliden habilidades en comprensión y producción oral y escrita para poder interactuar en contextos cotidianos y académicos. Además, estas asignaturas se complementan posteriormente con asignaturas disciplinares en inglés a fin de reforzar la adquisición de esta competencia. Este programa responde a la necesidad de internacionalización del conocimiento y a las demandas del mercado laboral, impulsando la autonomía en el aprendizaje del idioma y facilitando el acceso a oportunidades de movilidad, investigación y desarrollo profesional en entornos locales y globales.

Programa de Formación
Filosófica e Identidad Católica

En concordancia con el sello y la identidad de la Universidad, dentro del ciclo inicial de Finis Transforma, el Programa de Formación Filosófica e Identidad Católica contribuye a la reflexión profunda sobre la condición humana, la moral y la dimensión trascendental de la persona, desde una perspectiva filosófica y cristiana.

Antropología

Asignatura semestral de 4 SCT que, desde una perspectiva filosófica, se orienta al estudio fundamental del ser humano en su totalidad mediante una reflexión sistemática sobre su origen, naturaleza y finalidad. El curso integra aspectos transversales a la experiencia humana como la dignidad, la libertad, la corporeidad, la vida relacional y su apertura a la trascendencia. Al plantear la pregunta sobre qué es el ser humano en su profundidad ontológica y no meramente funcional, la antropología filosófica ofrece un marco conceptual e invita a los estudiantes a reflexionar sobre la persona como unidad sustancial de cuerpo y espíritu, dotada de sentido y orientada al bien.

Ética

Asignatura semestral con una carga académica de 4 SCT, ofrece un marco para el análisis de los fundamentos de la acción moral de modo que los estudiantes desarrollen un juicio ético sólido basado en la razón y en los principios de la tradición filosófica y cristiana. A través del estudio de distintas corrientes éticas y su aplicación a dilemas contemporáneos, se promueve la toma de decisiones responsables y orientadas a la virtuosidad. Esta asignatura facilita, además, una afinidad con la verdad, la belleza y el bien, orientando la vida personal y profesional de los estudiantes hacia la responsabilidad social.

Persona y
trascendencia

Asignatura semestral de 4 SCT que aborda preguntas existenciales fundamentales desde una cosmovisión cristiana, siguiendo una línea filosófica y teológica centrada en la reflexión sobre la verdad, la persona, el bien y el sentido de la vida. El curso invita al estudiante a explorar con profundidad el fundamento de la existencia humana, promoviendo una comprensión crítica de la dignidad de la persona en diálogo con diversas temáticas teológicas vinculadas al ser humano, su origen, su destino y su apertura a la trascendencia. Esta experiencia formativa favorece el replanteamiento personal de la propia visión de la vida desde una perspectiva integradora y con sentido.





Minor de Formación Interdisciplinar

El segundo ciclo de Finis Transforma promueve la formación complementaria a la disciplina o área disciplinar escogida a través del Minor de Formación Interdisciplinar. En este programa anual de 8 SCT los estudiantes abordan problemas o temáticas que son analizados desde una perspectiva interdisciplinar.

Este programa podrá articularse en torno a ámbitos de convergencia entre distintas áreas del conocimiento, tales como ciencia, tecnología y sociedad; arte y comunicación; sostenibilidad y medioambiente; innovación social y desarrollo humano; ética, filosofía y ciudadanía, entre otros. Estas combinaciones interdisciplinarias podrán adoptarse según las orientaciones académicas y estratégicas de la Universidad.

Los dos programas de minor apuntan a otorgar una experiencia valiosa, certificable y real de desarrollo de competencias, que ayuden a los estudiantes a construir trayectorias propias que impacten positivamente en su carrera personal y profesional.

Minor de Desarrollo Profesional

El tercer ciclo de formación de pregrado propone facilitar y promover el desarrollo de habilidades profesionales que contribuyan a la inserción laboral de los estudiantes a través del Minor de Desarrollo Profesional. En este programa anual de 8 SCT los estudiantes desarrollarán habilidades que fortalezcan su empleabilidad a fin de propiciar la toma de decisiones personales que contribuyan al desarrollo de carrera.

Este minor podrá contemplar pasantías en centros de investigación, observatorios u organizaciones externas, así como la participación en programas de la Vicerrectoría de Formación Integral y de la Vicerrectoría de Investigación y Creación Artística, entre ellos el minor de Innovación – Finis Hub, el Bootcamp de Innovación y Emprendimiento o el programa de liderazgo, entre otras experiencias formativas vinculadas a la comunicación profesional y al desarrollo de habilidades transversales. En su conjunto, estas instancias buscan favorecer la empleabilidad, la proyección profesional y la inserción temprana de los estudiantes en contextos laborales diversos.

Ambos programas de minor apuntan a otorgar una experiencia valiosa, certificable y real de desarrollo de competencias, que ayuden a los estudiantes a construir trayectorias propias que impacten positivamente en su carrera personal y profesional.

Como espacio de flexibilidad, los dos programas permiten la transferencia y el reconocimiento de aprendizajes desarrollados en distintos contextos, donde cabe destacar los programas de liderazgo y bienestar de la Vicerrectoría de Formación Integral.

Por último, estos programas pueden ser cursados en formato de pasantía en los centros de investigación y desarrollo de la Universidad, potenciando el reconocimiento al mérito de los estudiantes y avanzando en un modelo de desarrollo y retención de talento de estudiantes que desean construir una carrera académica en el futuro.

Estrategias de desarrollo de las funciones universitarias y la internacionalización

Adicionalmente, Finis Transforma impulsa el desarrollo de la vinculación nacional e internacional, así como la investigación mediante distintas estrategias que se despliegan en el diseño e implementación de los planes de estudio.

Vinculación con el Medio

Finis Transforma promueve la vinculación formativa en toda su oferta de pregrado como una manera de contextualizar la formación de los estudiantes con las necesidades reales de su profesión y ponerlos en contacto con expertos y con fuentes potenciales de trabajo.

Para ello, se implementa al menos **una asignatura disciplinar que desarrolle la metodología de Aprendizaje y Servicio (A+S)**, a través de la cual se integra la adquisición de conocimientos y habilidades con la realización de un servicio concreto a la comunidad, con el objetivo de impactar bidireccionalmente en la formación académica y en el desarrollo de la comunidad por medio de proyectos significativos. Con este enfoque experiencial, los estudiantes aplican lo aprendido

en contextos reales y responden a necesidades sociales, culturales o ambientales en alianza con organizaciones y actores comunitarios.

Asimismo, en la formación de los estudiantes se integra el **Minor de Desarrollo Profesional** orientado a fortalecer las competencias para la empleabilidad. Este programa ofrece trayectorias formativas complementarias que promueven la articulación entre los saberes disciplinares y las competencias requeridas en los campos laborales. Al mismo tiempo, permite generar pasantías en los centros de desarrollo de la Universidad, que otorgan experiencias de desempeño reales y fortalecen las competencias de la carrera que los alumnos deseen seguir.



Con un enfoque experiencial, los estudiantes aplican lo aprendido en contextos reales y responden a necesidades sociales, culturales o ambientales en alianza con organizaciones y actores comunitarios.



Internacionalización

El modelo curricular de pregrado promueve la internacionalización a partir de la implementación de **asignaturas básicas de formación en inglés y de asignaturas disciplinares impartidas en ese idioma**, para abordar parte del conocimiento propio de cada área desde un segundo idioma. Esto genera una experiencia inmersiva que facilita el logro de los aprendizajes y fortalece las competencias lingüísticas y profesionales en contextos globales.

A su vez, se implementan **asignaturas con metodología COIL (Collaborative Online International Learning)**, otorgando una experiencia de internacionalización que impulsa el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes de diferentes contextos socioculturales gracias a plataformas digitales. Esta metodología favorece el desarrollo de habilidades interculturales y contribuye al análisis y solución de problemáticas reales desde una perspectiva global.

Investigación

Finis Transforma integra progresivamente la formación en investigación a lo largo del proceso formativo de pregrado y la reconoce como una herramienta clave para el desarrollo del pensamiento crítico, la rigurosidad académica y la capacidad analítica en la resolución de problemas complejos. Esta integración se expresa en diversos niveles y formatos.

Todos los planes de estudio incorporan **asignaturas específicas que abordan habilidades básicas de investigación** como formulación de preguntas investigativas, búsqueda y análisis de información, uso ético de diversas fuentes, elaboración de marcos teóricos, diseño metodológico y comunicación de resultados. Estas competencias permiten a los estudiantes desarrollar una aproximación al conocimiento desde el inicio formativo en la Universidad.

Asimismo, el **Minor de Formación Interdisciplinar** ofrece la posibilidad de abordar problemáticas complejas desde una perspectiva analítica e investigativa integrando los conocimientos a la

base de diferentes áreas. Parte de estos programas se espera que surjan de los centros de investigación de la Universidad, por lo que permiten esta relación directa entre la creación de conocimiento y la formación de pregrado de nuestros estudiantes. Complementariamente, el Minor de Desarrollo Profesional promueve la creación de programas con orientación hacia la investigación, creación artística e innovación, que permiten a los estudiantes profundizar en metodologías de indagación y generar instancias de aplicación en contextos reales o simulados. Junto con ello, a los estudiantes que realicen pasantías en centros vinculados a la investigación se les reconocerá dicha experiencia a través de esta certificación.

De esta manera, el Modelo formativo promueve una formación integral que no solo comprende la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad de producir, aplicar y comunicar conocimiento de manera rigurosa, creativa y con un compromiso ético y social.

Todos los planes de estudio incorporan asignaturas específicas que abordan habilidades básicas de investigación como formulación de preguntas investigativas, búsqueda y análisis de información, uso ético de diversas fuentes, elaboración de marcos teóricos, diseño metodológico y comunicación de resultados.

Modelo curricular de magíster

Esquema base de la estructura curricular de magíster profesional



El modelo curricular de los programas de magíster en la Universidad Finis Terrae está diseñado para ofrecer una formación avanzada, flexible y articulada, que potencie el desarrollo académico, profesional y personal de los estudiantes. Este modelo contempla ciertos elementos claves que apuntan a una experiencia formativa de excelencia, y busca asegurar una formación integral y transformadora combinando la excelencia académica con experiencia práctica y proyección internacional, para responder a los desafíos contemporáneos de cada disciplina.

Esquema base de la estructura curricular de magíster académico/científico



El modelo curricular para magíster tiene los siguientes componentes:

Curso Sello de facultad

Corresponde a una asignatura definida por la facultad como característica e identitaria, para ser dictada de manera transversal en todos los programas de magíster alojados en dicha unidad académica.

Diplomado Core

Se compone de las asignaturas que abordan la temática central de un programa de magíster. Generalmente corresponden a 4 asignaturas, de 2 SCT cada una. La finalidad del Diplomado Core es certificar los aprendizajes de la disciplina que fundamenta el programa. Adicionalmente puede ser utilizado como diplomado electivo en otros programas de magíster de la Universidad.

Diplomado electivo/cursos electivos

Los magísteres de carácter profesional tendrán un diplomado electivo que se compone de asignaturas que amplían y complementan la formación de los estudiantes en áreas o disciplinas afines, enriqueciendo su trayectoria profesional. Por su parte, los programas académicos tendrán 8 créditos de cursos electivos de especialización que contribuyan a la formación en su línea de investigación y/o desarrollo.

Este componente fomenta la flexibilidad y la interdisciplina del programa, y promueve la personalización del itinerario formativo de cada estudiante. Adicionalmente, este espacio permite el reconocimiento de asignaturas que hayan sido cursadas en pregrado, en educación continua o en otro programa de postgrado, para favorecer el aprendizaje continuo.

Experiencia intensiva de aprendizaje

En el segundo año del programa, el modelo contempla, para los programas profesionales, una experiencia práctica e inmersiva como una pasantía nacional o internacional. Esta instancia permite al estudiante aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales, ampliar su perspectiva global y fortalecer competencias claves para su desarrollo profesional. Por su parte, en los programas de magíster académico o científico esta experiencia intensiva corresponde a una pasantía de investigación en que los estudiantes se insertan en equipos de investigación y avanzan en la definición de su proyecto de investigación.

La experiencia intensiva de aprendizaje es la principal herramienta para potenciar la vinculación con nuestros entornos significativos, generando un aporte real y especializado desde la formación de nuestros estudiantes. Asimismo, es el principal espacio para una experiencia de internacionalización en nuestros programas de magíster.

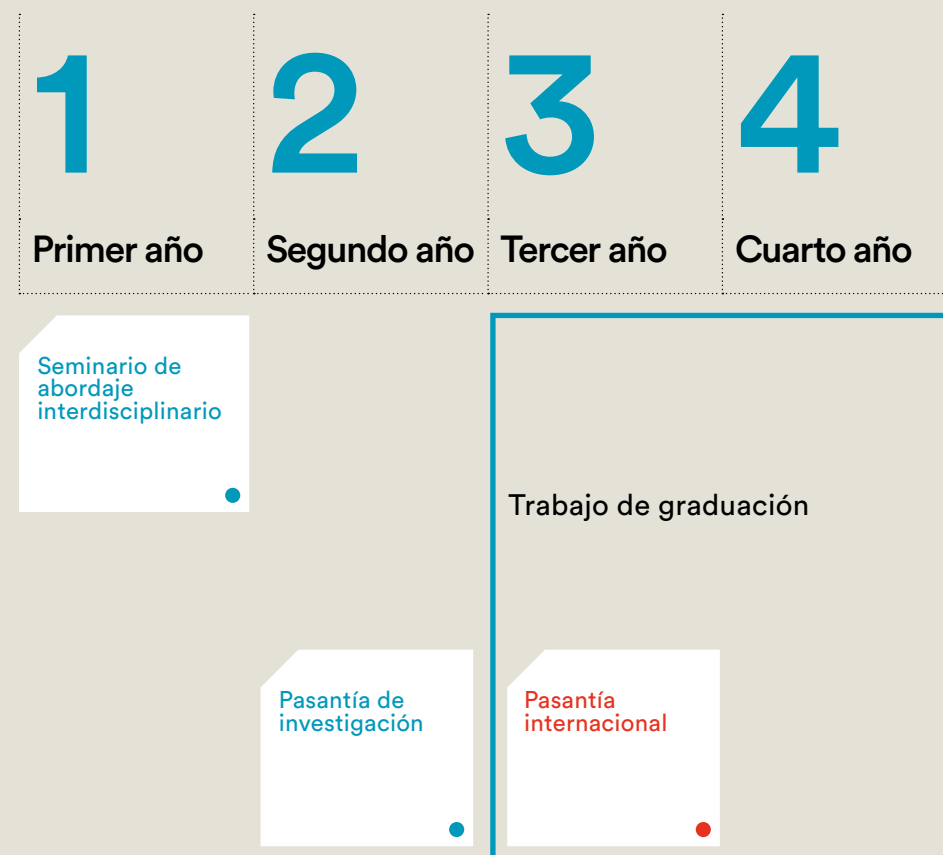
Trabajo de graduación

El programa culmina con un trabajo de graduación, que puede adoptar la forma de tesis, proyecto aplicado, investigación o intervención profesional, en concordancia con el carácter del programa. Este hito permite integrar y demostrar los aprendizajes alcanzados, generando un aporte significativo al campo disciplinar o al entorno social.



Modelo curricular de doctorado

Esquema base de la estructura curricular de doctorado



El modelo curricular de los programas de doctorado está orientado a la formación de investigadores de alto nivel, capaces de generar conocimiento original, riguroso y con impacto en sus disciplinas y en la sociedad. Este modelo combina formación académica avanzada, experiencias de investigación progresiva y pasantías nacionales e internacionales, con el fin de promover el desarrollo y la formación autónoma del estudiante.

Seminario de abordaje interdisciplinario

Los estudiantes participan en un seminario que promueve la reflexión crítica desde distintas disciplinas, ampliando los marcos teóricos y metodológicos con los que abordan sus objetos de estudio. Este espacio busca enriquecer colaborativamente la comprensión de fenómenos complejos y fomentar el diálogo académico interdisciplinar como base para una investigación innovadora.

Pasantía de investigación

El modelo contempla una pasantía de investigación donde el estudiante se integra a un equipo académico consolidado, desarrolla competencias investigativas especializadas y avanza en la definición de su proyecto doctoral. Esta instancia constituye una oportunidad clave para profundizar el trabajo empírico y fortalecer la autonomía investigativa.

Pasantía internacional

Se incorpora una experiencia internacional de investigación, articulada con el desarrollo del trabajo de graduación, con el objetivo de ampliar redes académicas, acceder a referentes internacionales y potenciar la productividad científica de los doctorandos. Esta pasantía fortalece la dimensión global del proyecto doctoral y posiciona el trabajo del estudiante en circuitos de investigación de excelencia.

Esta estrategia es fundamental para potenciar las redes de colaboración internacional del programa y permite crear espacios para cotutelas y grados conjuntos.

Trabajo de graduación

Los dos últimos años están dedicados al desarrollo del trabajo de graduación, que consiste en una investigación original y significativa, con altos estándares de calidad académica. El estudiante culmina su proceso formativo mediante la defensa pública de una tesis doctoral que contribuya de manera relevante al avance del conocimiento en su campo. Este modelo curricular busca formar doctores con pensamiento crítico, capacidad investigativa avanzada y compromiso con los desafíos contemporáneos, articulando formación interdisciplinaria, experiencia internacional y producción de conocimiento con sentido de trascendencia académica y social.

El Modelo Formativo promueve una formación integral que no solo comprende la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad de producir, aplicar y comunicar conocimiento de manera rigurosa, creativa y con un compromiso ético y social.



Dimensión de docencia

Excelencia como
imperativo institucional



Concebimos la dimensión de docencia no solo como un lineamiento estratégico para el desarrollo de la institución, sino como un imperativo que define el corazón del quehacer de la Universidad Finis Terrae. La docencia de excelencia no es una opción o una meta deseable: es una exigencia. Por ello, entendemos la docencia como un proceso de mejora continua donde la responsabilidad de docentes y estudiantes es compartida, y en la que el rol de los académicos es clave para guiar, inspirar y acompañar.

La formación integral, como eje central del Modelo formativo, solo es posible a través de un proceso de enseñanza activo, desafiante y riguroso, donde los académicos actúan como facilitadores del desarrollo académico, personal y profesional de los estudiantes. Este proceso de formación se concibe desde una premisa principal: debemos desarrollar procesos de aprendizaje centrados en los estudiantes.

Para conseguir con éxito los procesos de formación, la Universidad define un perfil del docente Finis que oriente la docencia bajo cinco principios claves para la institución y se compromete a promover una comunidad académica que busca la excelencia mediante distintos mecanismos.



Aprendizaje centrado en el estudiante

Se trata de un espacio académico diseñado para ampliar y fortalecer los ejes transversales. El aprendizaje centrado en el estudiante en la Universidad Finis Terrae lo sitúa como un agente activo de su aprendizaje, y por ello busca impulsar su autonomía y responsabilidad en el proceso de formación. Este enfoque implica rigurosidad y desafío constante, adaptabilidad y personalización, integración de teoría y práctica, retroalimentación constante del aprendizaje y desarrollo de competencias transversales, claves en la conceptualización de Finis Transforma.

Entendemos cada uno de estos conceptos del siguiente modo:

Retroalimentación continua

La retroalimentación constante y constructiva permite al estudiante ajustar y mejorar su proceso de aprendizaje. Su calidad debe ser específica, orientada al desarrollo y entregada en un contexto que fomente la reflexión y el análisis crítico.

Desarrollo de competencias transversales

El aprendizaje debe trascender la adquisición de conocimientos técnicos y aportar al desarrollo de competencias como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva y la resolución de problemas, esenciales para que los estudiantes se adapten en un entorno profesional en constante cambio.

Rigurosidad y desafío constante

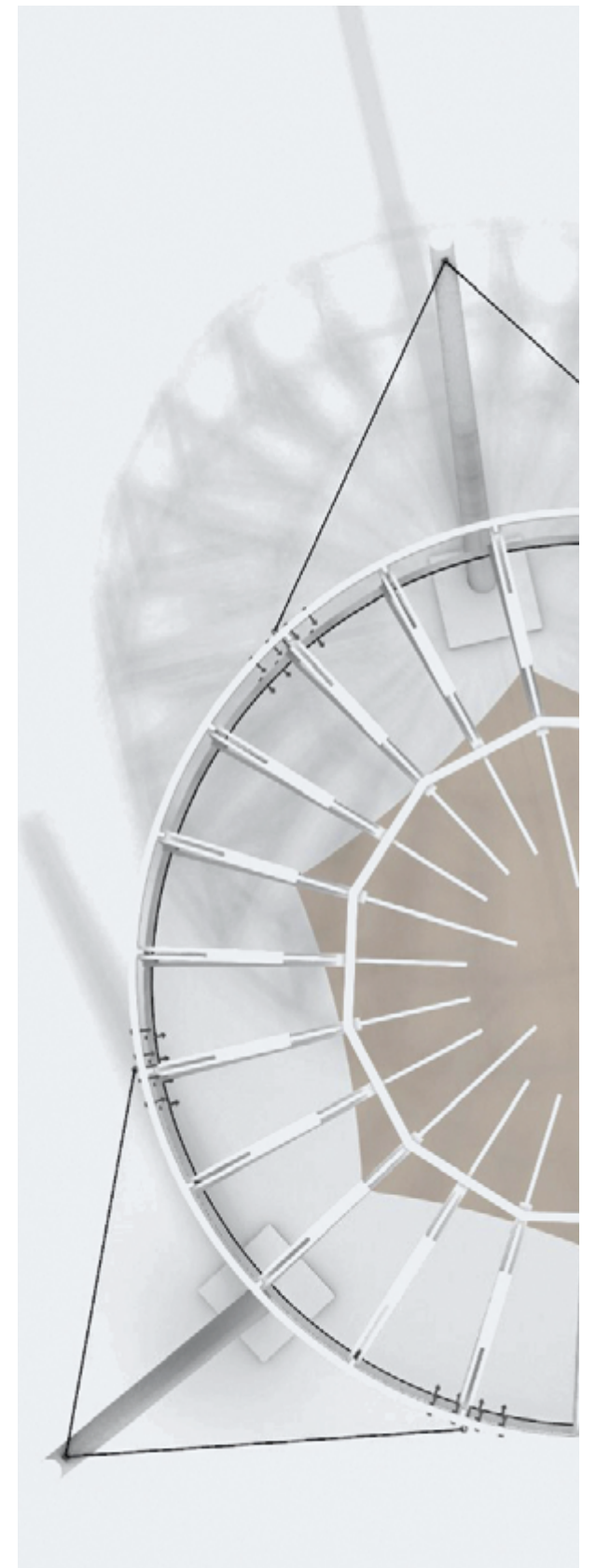
La docencia de excelencia significa plantear objetivos elevados pero realistas, diseñar actividades complejas y fomentar un aprendizaje profundo. El docente debe elevar las expectativas de cada estudiante, ayudándolo a enfrentar desafíos y construir confianza en su capacidad para resolver problemas complejos.

Adaptabilidad y personalización

La diversidad en el aula requiere un enfoque flexible en el que el docente sea capaz de identificar las necesidades de aprendizaje de cada estudiante y adaptar su estrategia pedagógica en función de estas diferencias, sin comprometer el logro efectivo de los resultados de aprendizaje.

Integración teoría-práctica

Para situar los contenidos en un contexto real y profesional, el docente debe priorizar el diseño de experiencias de aprendizaje que vinculen los conocimientos teóricos con situaciones del mundo real, utilizando estudios de caso, simulaciones y proyectos aplicados que faciliten la transferencia de conocimientos.



El éxito del estudiante es también éxito del docente. Este enfoque exige que los académicos reflexionen constantemente sobre su práctica y busquen estrategias para mejorarla.





Docente Finis

Con el objetivo de fomentar procesos de aprendizaje centrados en los estudiantes, el perfil del docente en la Universidad Finis Terrae está definido por cinco principios claves que reflejan la complejidad y responsabilidad de la docencia de excelencia que se persigue.

Enseñanza centrada en el aprendizaje y el entorno

Un docente en la Universidad Finis Terrae debe diseñar experiencias de aprendizaje activas y desafiantes, que promuevan la autonomía y el pensamiento crítico. Las clases deben fomentar el análisis, la reflexión y la construcción de respuestas originales a problemas complejos. El docente debe facilitar un entorno de aula seguro y estimulante, donde los estudiantes exploren ideas, cuestionen supuestos y desarrollen habilidades analíticas.

Modelo de inspiración

El docente es un referente ético y profesional que inspira a través de su ejemplo y compromiso con la excelencia. La capacidad de inspirar se relaciona con la autenticidad, la pasión por el conocimiento y la coherencia entre el discurso y la acción. El docente debe motivar a los estudiantes a explorar más allá de lo establecido, motivando la curiosidad intelectual y la búsqueda del conocimiento.

Relación con los estudiantes

Un ambiente de confianza y respeto es esencial para un aprendizaje efectivo. El docente debe conocer a sus estudiantes, comprender sus motivaciones y establecer un diálogo constante. La empatía, la apertura y la disposición a acompañar y a orientar a los estudiantes son cualidades fundamentales del docente en la Universidad Finis Terrae.

Reflexión y autoevaluación

La autoevaluación es un proceso constante que permite al docente identificar fortalezas y áreas de mejora. La capacidad de reflexionar críticamente sobre la práctica pedagógica es una competencia clave para un académico de excelencia. El docente debe evaluar periódicamente sus métodos de enseñanza, los resultados de aprendizaje y la efectividad de las estrategias utilizadas.

Motivación por el perfeccionamiento

La docencia de excelencia requiere un compromiso constante con la formación continua y la innovación metodológica. El docente de la Universidad Finis Terrae debe estar en permanente actualización, participar en programas de formación, intercambiar experiencias con sus pares y explorar nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos.



Comunidad académica: formación, acompañamiento e innovación docente

En coherencia con su misión formativa, la Universidad entiende que una docencia de excelencia requiere de un entorno institucional que sostenga y proyecte el desarrollo académico de manera sistemática y articulada. Por ello, ha implementado una estructura de asesoría y formación docente que provee herramientas pedagógicas y reconoce el esfuerzo, estimula la innovación y favorece el diálogo disciplinar e interdisciplinar.

Adicionalmente, en el proceso de implementación de Finis Transforma, la Universidad asume el desafío de desarrollar trayectorias especializadas y flexibles en la formación de nuestros docentes, que permitan formar, reconocer y certificar en docencia especializada y promover el desarrollo de investigación sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en los académicos que tienen trayectorias con alta dedicación a la docencia. Con ello, se busca formalizar comunidades docentes que aprenden, implementan e investigan en torno a su docencia en temáticas asociadas a los ejes transversales de nuestro modelo.

La Universidad Finis Terrae asume el desafío de desarrollar trayectorias especializadas y flexibles en la formación de nuestros docentes.

Centro de Innovación Docente: acompañamiento docente para la excelencia

La Universidad ha consolidado una estructura institucional robusta que exige la excelencia en la docencia mediante incentivos y programas específicos, que se gestan desde la Dirección de Desarrollo Académico, especialmente desde el Centro de Innovación Docente. Su objetivo principal es fortalecer la calidad de la docencia mediante la oferta de servicios sistemáticos de formación, acompañamiento e innovación para los académicos en todos los niveles.

Entre sus líneas de acción destacan:

- Acompañamiento y formación: es un programa permanente de asesoría pedagógica personalizada, imparte el diplomado en docencia universitaria y convoca a talleres metodológicos y ciclos de actualización sobre tendencias emergentes en educación superior.
- Cursos y asesorías especializados: están pensados para la incorporación de metodologías activas y de estrategias de evaluación auténtica, y para la adaptación del currículo a diversos entornos de aprendizaje, incluyendo modalidades híbridas y virtuales.
- Investigación en docencia: promueve y apoya investigaciones centradas en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, generando conocimiento pedagógico situado en el contexto de la Universidad.
- Innovación tecnológica: facilita la incorporación crítica de tecnologías educativas como el uso de inteligencia artificial, plataformas interactivas y recursos digitales que potencian el aprendizaje autónomo, adaptativo, personalizado e inclusivo.



Fondos e incentivos para el desarrollo docente

Dentro del compromiso institucional con la mejora continua, la Universidad dispone de instrumentos de apoyo financiero y reconocimiento académico para incentivar la innovación y el perfeccionamiento disciplinar:

- Fondo de Innovación Docente: financia proyectos orientados a transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante metodologías novedosas, incorporación de tecnologías y generación de experiencias formativas significativas.
- Beca para perfeccionamiento disciplinar: apoya la formación de académicos en programas de postgrado en instituciones de excelencia internacional, con el objetivo de fortalecer sus capacidades pedagógicas y disciplinares.
- Premio a la Excelencia Docente: reconocimiento anual otorgado al docente mejor evaluado por los estudiantes en cada carrera. Destaca a quienes, desde la percepción estudiantil, han demostrado compromiso, cercanía, claridad metodológica y capacidad de motivación. Es una herramienta clave para visibilizar la labor docente desde la mirada de quienes más se benefician de ella: los estudiantes.
- Premio Docente Finis: reconocimiento de carácter institucional otorgado anualmente a un único académico de toda la Universidad que encarne de forma íntegra los cinco principios del perfil del docente Finis. Representa el más alto estándar en docencia universitaria dentro de la Universidad Finis Terrae y considera el honor de ser distinguido públicamente durante la inauguración

del año académico, además de un aporte económico. Su entrega simboliza el compromiso de la Universidad con la excelencia integral en términos pedagógicos, éticos, intelectuales y comunitarios.

- Pasantías en el Centro de Innovación Docente (CID): como parte de una política de fortalecimiento del desarrollo docente y del aprendizaje institucional, la Universidad ofrece pasantías semestrales o anuales en el CID. Estas instancias permiten que académicos de distintas facultades colaboren directamente con el equipo del centro en sus líneas de acción prioritarias, como la sistematización de buenas prácticas, el diseño de recursos pedagógicos o el desarrollo de investigaciones sobre docencia universitaria. Las pasantías representan una oportunidad para que los docentes profundicen en su rol formativo mientras contribuyen activamente al ecosistema institucional de innovación educativa.

Encuentro, colaboración y comunidad de aprendizaje

En el marco del modelo Finis Transforma, se promueve activamente el encuentro entre académicos de distintas facultades como condición para construir una comunidad pedagógica robusta e interdisciplinaria. Se favorecen espacios de reflexión colaborativa, codiseño de experiencias educativas y sistematización de buenas prácticas.

Las principales acciones en esta línea consideran:

- Seminarios transversales y ciclos de reflexión sobre innovación pedagógica, docencia inclusiva y uso de tecnologías emergentes.
- Proyectos interdisciplinarios con equipos docentes que diseñan e implementan soluciones educativas desde una perspectiva holística.
- Comunidades de práctica y aprendizaje organizadas en torno a los ejes de Finis Transforma, como la interdisciplina, la internacionalización o el bienestar e inclusión, como reflejo de la centralidad de la persona en los procesos formativos.

Razón abierta: una universidad en diálogo

En coherencia con su identidad católica, la Universidad Finis Terrae promueve la razón abierta como horizonte filosófico y epistemológico para el desarrollo académico. Este concepto, inspirado en Joseph Ratzinger, Papa Benedicto XVI, plantea una apertura de la razón a todas las dimensiones de la realidad, trascendiendo el paradigma positivista para integrar ciencia, filosofía, arte, teología y experiencia humana.

En este contexto, la razón abierta impulsa una búsqueda conjunta de la verdad que no reduce el conocimiento solo a lo empíricamente verificable; fomenta un diálogo interdisciplinario auténtico en el que cada saber aporte desde su particularidad a la comprensión integral del ser humano y su entorno, y nos plantea la necesidad de una formación docente que maneje técnicas o herramientas y esté animada por preguntas fundamentales sobre el sentido, la dignidad y el propósito del conocimiento.

De esta forma, el compromiso con la docencia de excelencia no se reduce a un estándar metodológico, sino que se enmarca en una visión trascendente del saber y del rol que la Universidad juega en la transformación de la cultura.

Estas iniciativas buscan fortalecer la docencia e impulsar una nueva forma de comprender el quehacer académico: una Universidad donde se aprende a enseñar juntos.

Dimensión de experiencia

Acompañamiento como cultura institucional



En la Universidad Finis Terrae entendemos por experiencia el acto a través del cual la persona se relaciona con el mundo exterior e interior, de manera que no solo conoce la realidad, sino que también se deja afectar por ella. Es en esta interacción, con la realidad y con otros, que la persona se hace a sí misma, crece hacia su propia excelencia y se autodetermina.

Esta concepción se fundamenta en uno de nuestros ejes transversales: la centralidad de la persona, y por ello propone el abordaje de las trayectorias formativas de nuestros estudiantes desde el reconocimiento de su dignidad única y trascendente, con el objetivo de fomentar en primer lugar su bienestar.

Entendemos el bienestar como un componente esencial para que el estudiante pueda vivir plenamente su experiencia universitaria, en la certeza de que este no solo abarca la salud física y mental, sino también el equilibrio emocional y social que permite a cada uno desenvolverse de manera íntegra. Para ello, promovemos un ambiente que favorezca su desarrollo en todos los ámbitos de la vida, brindamos apoyo constante y ofrecemos espacios y experiencias que impulsen la reflexión, el autoconocimiento y el crecimiento personal. Solo cuando el estudiante se siente cuidado y acompañado en su bienestar, puede vivir una experiencia formativa completa y significativa, tanto dentro como fuera del aula.

La experiencia vivida en la Universidad debe ser un espacio en el que los estudiantes se reconozcan como seres humanos completos, dotados de una vocación personal y un llamado a ser agentes transformadores del mundo.

En este sentido, concebimos que el aprendizaje de nuestros estudiantes requiere un proceso de acompañamiento en la experiencia personal y comunitaria, y por ello buscamos acompañar dicha formación desde el ingreso hasta su egreso a través del desarrollo de un conjunto de programas que promueven experiencias adicionales a las establecidas en los planes de estudio, que contribuyen a su formación integral. Este es uno de los elementos principales que da sentido a la función formativa e integradora de la Vicerrectoría de Formación Integral.

Desde esta perspectiva, la experiencia se convierte en una vía protagonista para el desarrollo integral del estudiante, a partir de lo cual la Universidad propone programas de acompañamiento que integran tres elementos fundamentales: formación previa, vivencia concreta y proceso de integración, entendida esta última como la síntesis personal de lo vivido en coherencia con la propia identidad y vocación.

Estos programas buscan ir más allá del desarrollo académico y personal, despertar en cada estudiante la conciencia de su responsabilidad social e invitarlo a comprometerse activamente con los desafíos de la sociedad como parte del despliegue y la vinculación que busca la Universidad.

De este modo, dada la comprensión institucional de la experiencia y su rol en la formación de nuestros estudiantes, la Universidad asume la responsabilidad de apoyar los procesos formativos en distintos programas de acompañamiento:

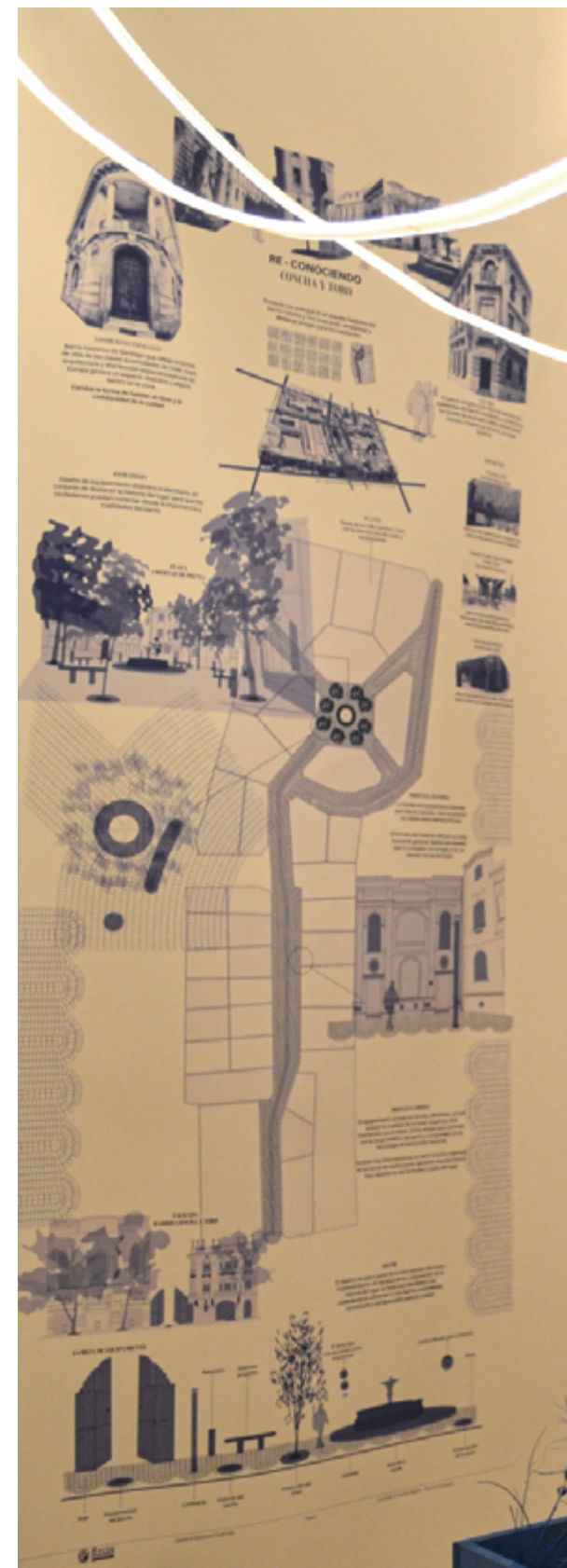
Acompañamiento académico

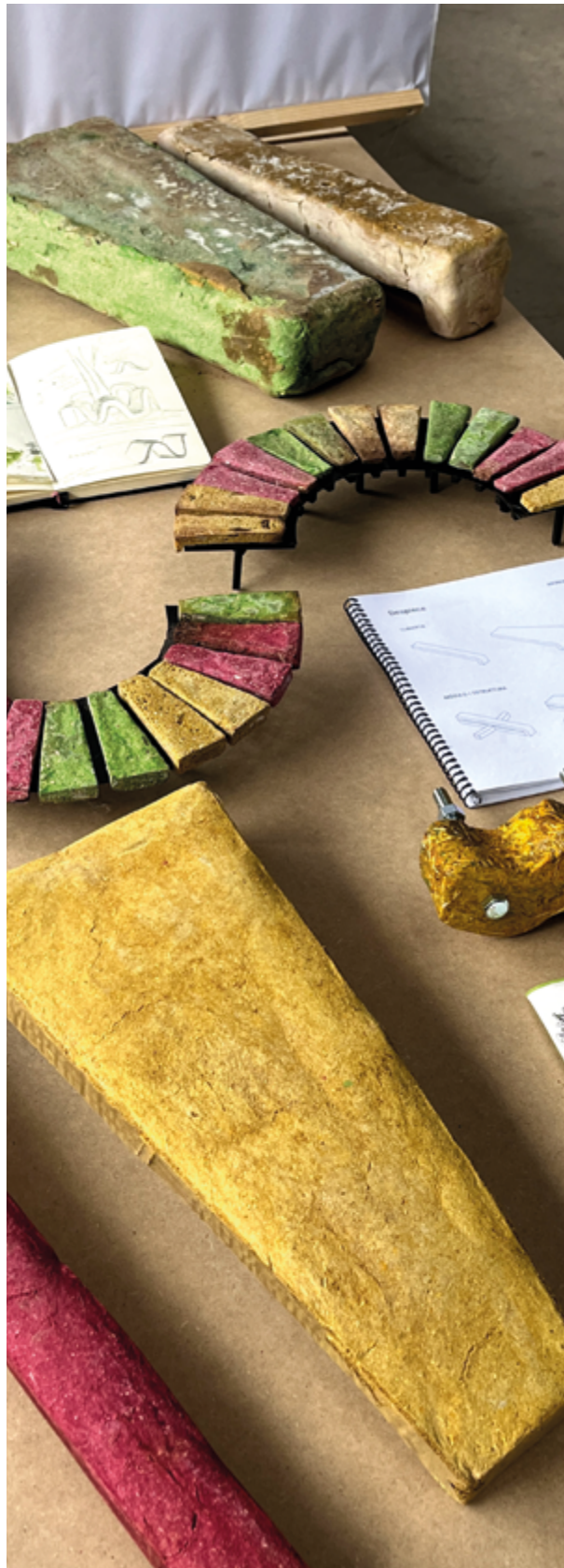
Instancias de educación formal, estructurada y sistemática a través de programas de formación, nivelación, talleres y tutorías, cuyo objetivo es apoyar el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes en sus planes de estudio.

Acompañamiento en bienestar

Se enmarca en el apoyo al bienestar general de los estudiantes para enfrentar y desenvolverse con éxito en sus procesos formativos. Se materializa en instancias que promueven una cultura de respeto y cuidado de salud mental, como talleres psicoeducativos orientados hacia la gestión del tiempo, del estrés y la salud emocional, así como espacios de atención y contención psicológica, entre otros.

La Universidad asume la responsabilidad de apoyar los procesos formativos a través de cuatro programas de acompañamiento.





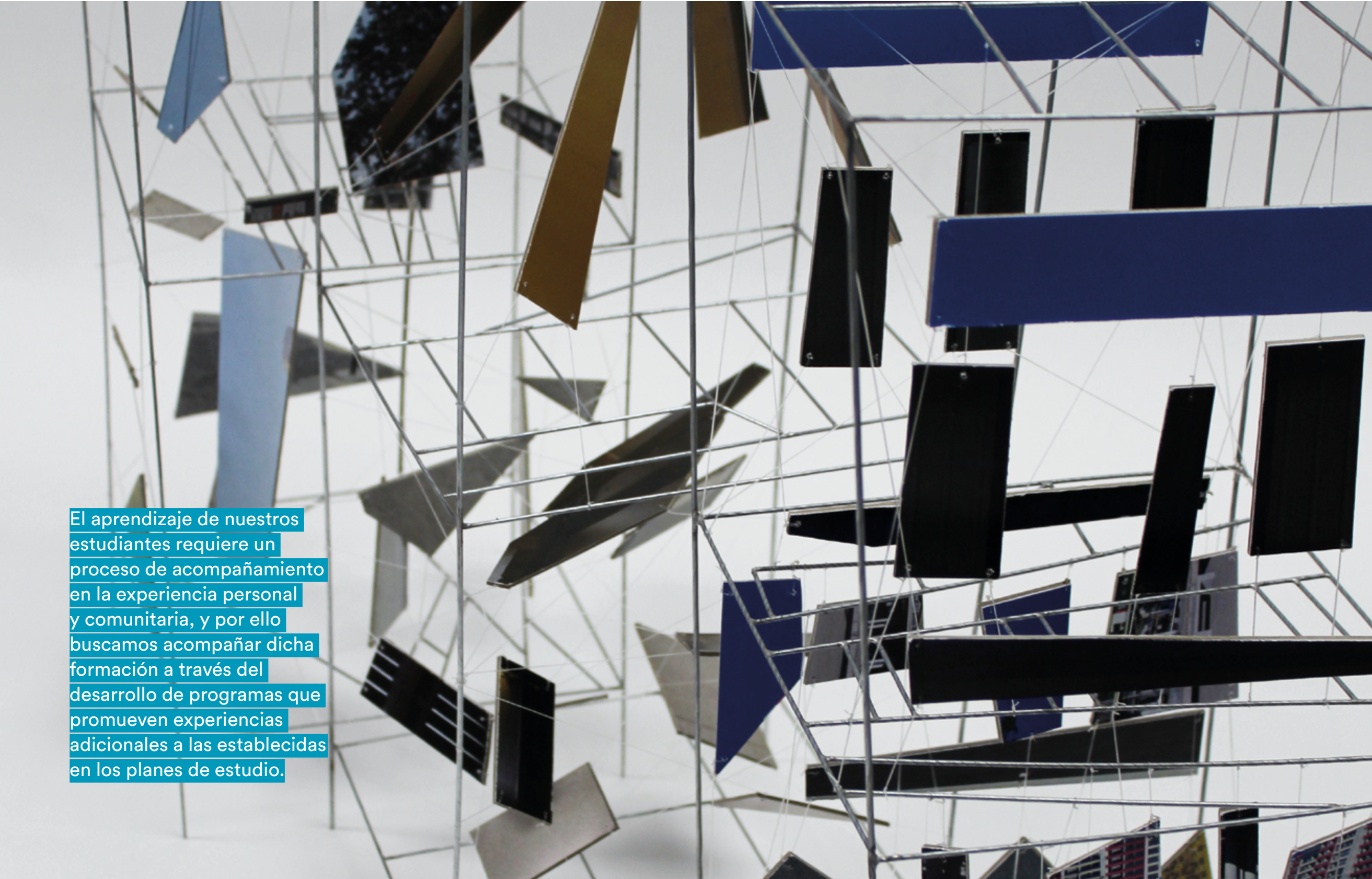
Acompañamiento formativo

Son iniciativas o programas que expresan un camino armonizado de encuentros a nivel personal o comunitario, que tienden a apoyar el crecimiento para alcanzar la plenitud vocacional. Se materializan en programas que promueven el desarrollo personal y el liderazgo como mentorías, proyectos sociales, actividades deportivas y talleres de convivencia, entre otros.

Acompañamiento espiritual

Es un espacio de acogida y escucha con miras a facilitar el encuentro y la relación personal con Cristo, para llevar a cada uno a su plenitud. Se materializa en iniciativas propias de la identidad católica que caracteriza a la Universidad como charlas, retiros, misiones, vida sacramental, entre otros.

De este modo, la Universidad Finis Terrae considera el acompañamiento como un elemento central de su quehacer formativo y como una forma de expresión concreta de su compromiso con la centralidad y dignidad de la persona. En conjunto, los programas de acompañamiento académico, bienestar, formativo y espiritual contribuyen a una cultura institucional orientada a que los estudiantes se conviertan en personas plenas y conscientes de sí mismas para impactar de forma positiva en su entorno y convertirse en auténticos agentes de transformación.



El aprendizaje de nuestros estudiantes requiere un proceso de acompañamiento en la experiencia personal y comunitaria, y por ello buscamos acompañar dicha formación a través del desarrollo de programas que promueven experiencias adicionales a las establecidas en los planes de estudio.

Referencias

1. **Carvajal Escobar, Yesid.** (2010). Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. *Luna Azul*, 31, 156-169. <https://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n31/n31a11.pdf>
2. **Gaete, Marcela., & Morales, Raquel.** (2011). Articulación del sistema de educación superior en Chile: posibilidades, tensiones y desafíos. *Calidad en la Educación*, 35, 51-89. <https://doi.org/10.4067/S0718-45652011000200003>
3. **Knight, Jane.** (2010). Higher education crossing borders: Programs and providers on the move. En D. B. Johnstone, M. B. D'Ambrosio, & P. J. Yakoboski (Eds.), *Higher education in a global society* (pp. 42–69). Edward Elgar Publishing.
4. **Kri, Fernanda., Marchant, Elisa., del Valle, Rodrigo., Sánchez, Tatiana., Ibarra, Pamela., & Altieri, Elena.** (2015). *Manual para la implementación del Sistema de Créditos Transferibles SCT-Chile* (3a ed.). SCT-Chile; Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas.
5. **Nussbaum, Martha C.** (2010). *Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Katz Editores.
6. **Ordine, Nuccio.** (2013). *La utilidad de lo inútil: Manifiesto*. Acantilado.
7. **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).** (2023). *Global education monitoring report 2023: Technology in education: A tool on whose terms?* United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
8. **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).** (2019). *Estrategia de Competencias de la OCDE 2019: Competencias para construir un futuro mejor*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/e3527cfb-es>
9. **Salmi, Jamil.** (2017). *El imperativo de la educación superior: Conocimiento y habilidades para el desarrollo*. Ediciones Universidad Diego Portales.
10. **World Economic Forum.** (2023). *The future of jobs report 2023* [Informe de Perspectiva]. https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf



Universidad
Finis Terrae

Mural de Mario Toral en el
Campus Pedro de Valdivia de
la Universidad Finis Terrae.